



*Parcours
collégiens*

2026/2027

Sur la piste des ENS

Catalogue des actions pédagogiques

Inscriptions jusqu'au 30 octobre 2026 à 12 heures

doubs
le Département



espaces
naturels
sensibles
DU DOUBS

Le Département
agit pour la nature !

www.doubs.fr

Table des matières

Carte des Espaces naturels sensibles du Doubs	4
Modalités pratiques	5
Structures animatrices	6
Projets pédagogiques	9
Sorties de découverte	41



Édito

PARCOURS COLLÉGIENS 2026/2027

Grandir, c'est apprendre, mais aussi découvrir, expérimenter, rencontrer et s'ouvrir au monde. Ces expériences permettent à chaque élève de révéler ses talents, de gagner en autonomie et de trouver progressivement sa place dans la société.

Parce qu'il n'existe pas une jeunesse mais des jeunesses, avec des parcours, des aspirations et des besoins différents, le Département du Doubs a fait de leur accompagnement une priorité. C'est tout le sens de CAP JEUNESSES, sa feuille de route en faveur des jeunes du territoire.

Les parcours proposés aux collégiens s'inscrivent pleinement dans cette ambition. En complément des enseignements, ils offrent aux élèves des occasions concrètes de découvrir, de comprendre et de pratiquer.

Qu'il s'agisse de vivre une expérience artistique et culturelle, de mieux comprendre les enjeux du numérique ou d'explorer les richesses des Espaces naturels sensibles du Doubs, chaque parcours contribue à donner du sens aux apprentissages et à ouvrir les élèves sur le monde qui les entoure.

Conçus en lien avec les programmes scolaires, ces dispositifs mettent à votre disposition des ressources et des partenaires pour enrichir vos projets pédagogiques.

Votre implication est essentielle pour faire vivre ces parcours. Grâce à votre engagement, des milliers de collégiens bénéficient chaque année d'expériences qui les marquent durablement et les aident à construire leur avenir.

Je vous souhaite, ainsi qu'à vos élèves, une année riche en découvertes et en belles expériences.

Christine Bouquin

Présidente du Département du Doubs



CARTE DES ESPACES NATURELS SENSIBLES DU DOUBS, AVEC SENTIER DE DÉCOUVERTE



MODALITÉS PRATIQUES

Quelles actions pédagogiques sont proposées ?

Deux types d'actions de sensibilisation sont proposées dans ce cadre, en partenariat avec l'Éducation nationale :

- Des projets pédagogiques, en deux ou trois séances, dont au moins une demi-journée sur un site ENS du Doubs,
- Des sorties de découverte d'une demi-journée, sur un site ENS du Doubs.

Reposant sur des activités pluridisciplinaires, ces actions permettent :

- la découverte et la compréhension des milieux naturels, de la faune et de la flore typiques ainsi que leur place et leur importance dans l'environnement et l'évolution des paysages à travers le temps,
- la découverte et la compréhension des fonctions et des services fondés sur la nature et leur importance pour la société et la relation Homme-nature,
- la compréhension des impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature, les effets du réchauffement climatique, la capacité de résilience des milieux,
- la prise de conscience de la nécessité de protéger l'environnement (air, eau, sols, espèces...), la présentation de mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels.

Ces actions visent à fournir un support de travail plus large à l'enseignant pour l'année scolaire et sont valorisables dans les projets de labellisation E3D (École en démarche de développement durable).

Comment se pré-inscrire ?

Les demandes d'inscription se font auprès de la structure animatrice responsable de chaque projet. Les demandes sont à déposer jusqu'au 30 octobre 2026 à 12 heures. Ces demandes seront ensuite validées par le Département du Doubs, en collaboration avec les structures animatrices.

Quel financement est accordé ?

Le Département prend en charge les frais de la structure animatrice (temps de préparation de l'action pédagogique, déplacement, temps d'animation...). L'établissement prend en charge les frais de transport et, le cas échéant, le petit matériel nécessaire à l'action.

Pour quel public ?

Classes de collège et/ou groupes à activité spécifique au sein de l'établissement (éco-délégués, club nature...).



STRUCTURES ANIMATRICES

CPIE Haut-Doubs



L'association « Maison de l'Environnement et du Patrimoine de la Vallée du Dugeon et de la Haute Vallée de l'Ain », labellisée CPIE du Haut-Doubs depuis 1981, a pour buts de promouvoir des valeurs environnementales, sociales, culturelles et économiques qui assurent un développement harmonieux et équilibré de nos sociétés et de nos territoires. Celles-ci se fondent sur la connaissance de l'environnement et une reconnaissance d'une responsabilité de l'Homme envers son milieu grâce à une éducation au choix. Le CPIE du Haut-Doubs cherche à transmettre dans une démarche à la fois scientifique, sensible et culturelle.

8 rue Charles le Téméraire • 25560 LA RIVIÈRE-DRUGEON
03 81 49 82 99 • contact@cpiehautdoub.org • www.cpiehautdoub.org

LPO BFC



La LPO Bourgogne-Franche-Comté est une association locale de protection de la nature. Forte de son expertise, elle agit sur son territoire pour les oiseaux et la biodiversité. Elle œuvre à mieux connaître les espèces, leurs milieux de vie, et à mieux les protéger par des actions concrètes et adaptées. Elle sensibilise et accompagne tous les publics dans leurs projets.

Dans le cadre de l'éducation à l'environnement, la LPO Bourgogne-Franche-Comté propose différentes approches pédagogiques: naturalistes, artistiques, sensorielles, manuelles (nichoirs et autres gîtes pour la faune, plantations etc), jeux collectifs, jeux de rôles, lecture de paysage...

Comité territorial de Franche-Comté • 9 rue Jacquard 25000 BESANCON
03 81 50 43 10 • franche-comte@lpo.fr • bourgogne-franche-comte.lpo.fr

Les Amis de la Réserve naturelle du Lac de Remoray



Créée en 1984, l'association Les Amis de la Réserve naturelle du Lac de Remoray a pour objet la gestion et l'animation de la Réserve naturelle du Lac de Remoray, ainsi que toutes les actions concourant à la protection et à la mise en valeur du patrimoine naturel. Elle assure depuis 1985 des interventions en rapport avec les trois principes majeurs de l'association protéger, gérer, faire connaître. L'équipe de la Maison de la Réserve propose ainsi de nombreuses activités sur les thèmes de la nature et de l'environnement: visites animées à thème, sorties découvertes sur le terrain, formations de formateurs, projets scolaires ou encore semaines d'animations.

Maison de la Réserve • 28 rue de Mouthe, 25160 LABERGEMENT-SAINT-MARIE
03 81 69 35 99 • info@maisondelareserve.fr • www.maisondelareserve.fr

Bio Bug'Z



Bio Bug'Z est une jeune structure créée par Luc HERRMANN suite à l'évolution d'une exploitation agricole en élevage d'insectes. Bio Bug'Z propose une sensibilisation et une initiation au monde des insectes et l'observation des insectes locaux dans différents biotopes d'espaces verts, à travers diverses animations. Ces actions pédagogiques sont principalement destinées au public scolaire, mais aussi aux collectivités et associations.

Bio Bug'Z • 4 rue Léon Belz • 25680 ROUGEMONT
06 30 92 08 99 • luc.herrmann25@gmail.com

FNE Doubs



France Nature Environnement Doubs (FNE 25) est une fédération départementale d'associations de protection de la nature et de l'environnement du Doubs. Agréée pour la protection de la nature et forte de son ancrage local, FNE 25 agit pour sensibiliser le public à la préservation des milieux naturels et de la biodiversité, en cohérence avec les enjeux environnementaux actuels.

L'éducation à l'environnement est inscrite depuis l'origine dans les statuts de la fédération comme moyen d'action essentiel pour protéger la nature et transmettre les enjeux environnementaux aux générations futures. FNE 25 développe des actions de sensibilisation auprès de tous les publics, dont le public scolaire, afin de favoriser la compréhension des milieux naturels, de leurs fonctions écologiques et des interactions entre activité humaine et environnement.

herisson@fne25.fr - 07 52 04 29 25 - www.fne25.fr



Tri

Forte de 85 salariés, 62 bénévoles et 125 adhérents, l'association a été créée en 1994 à l'initiative d'habitants du canton de Quingey. Elle a pour objet et ambition de proposer des actions ayant pour finalité la réinsertion sociale et professionnelle, ainsi que la préservation de l'environnement. Aujourd'hui, l'association est organisée autour de métiers et d'agréments administratifs relevant de l'insertion par l'activité économique. Ainsi, Tri agit via un chantier ressourcerie ainsi qu'une blanchisserie, et valorise l'éducation à l'environnement à travers ses activités de gardiennage de déchetterie, de sensibilisation et de gestion d'espaces naturels. L'un de ses objectifs principaux est de renforcer, à travers des actions de sensibilisation « par le faire » et l'innovation, l'accompagnement de la population locale au changement climatique et la transition écologique.

ZA la Blanchotte • 25440 QUINGEY
03 81 57 56 61 • chargedeprojet@association-tri.com • www.association-tri.com

Emmanuel Redoutey



Animateur nature-environnement et guide de moyenne montagne depuis plus de 20 ans, indépendant depuis 2009, Emmanuel REDOUTEY favorise une pratique de terrain, de l'itinérance, du travail en réseau, et des principes et valeurs éducatifs. Sa vocation principale est de sensibiliser et responsabiliser chacun, petit ou grand, à ce qui l'entoure: le monde vivant, les autres, le territoire, le terroir, la réalité du monde et des sociétés. Il sensibilise à l'environnement grâce au contact avec la réalité du terrain, l'apprentissage dans l'action, l'apprentissage individuel, en petit groupe et en groupe entier, les pédagogies actives et participatives, ainsi qu'une alternance des approches pédagogiques.

30 route des Prés • 25560 LA RIVIÈRE-DRUGEON
03 81 49 87 84 • emmanuel.redoutey@orange.fr

Tyto alba



Tyto alba accompagne et anime des projets en éducation à l'environnement et au développement durable, avec un engagement auprès de collectivités territoriales sur des programmes ayant comme objectifs la présentation au public du patrimoine naturel, les menaces qui planent sur lui et les mesures prises en faveur de sa protection. Il s'engage pour un « mieux vivre » qui passe inexorablement par un « mieux vivre ensemble ». Son crédo est de défendre et promouvoir l'intérêt commun pour le bien-être de chacun.

La pédagogie active est privilégiée lors des interventions. Les approches sont variées, entre investigation scientifique et réalisations artistiques éphémères ou pérennes. Ce sont d'abord les sens et l'attention qui s'exercent avec l'ambition de faire naître des émotions qui motiveront les apprentissages. Une constante lors de ces interventions: engager un travail de réflexion quant aux liens que notre espèce entretient avec le reste de la biosphère.

06 51 47 94 97 • tyto.alba.senforester@gmail.com • www.senforester.fr

EPCC de la Saline royale



Saline royale
Arc-et-Senans
renouveau

Inscrite sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO, la Saline royale d'Arc-et-Senans est l'un des lieux patrimoniaux et touristiques incontournables de la région.

Son parti architectural, son histoire et sa réhabilitation en font un monument unique au monde. Elle est aussi un centre culturel de rencontre qui demeure fidèle à sa triple vocation de site patrimonial et muséal, de lieu d'événements culturels et de centre de réflexion sur les grands enjeux du monde contemporain. Expositions permanentes et temporaires, 30 jardins créés par le paysagiste Gilles Clément, Festival des jardins, concerts et spectacles, résidences artistiques et animations pour les enfants ponctuent chaque saison culturelle.

La Saline royale développe un vaste programme pédagogique pour assurer, dans les meilleures conditions, la transmission aux générations futures du patrimoine exceptionnel que constituent les richesses naturelles, architecturales et industrielles du monument. Elle accueille chaque année plus de 150 000 visiteurs, dont 8000 scolaires, et 400 étudiants pour la réalisation des jardins. Refuge LPO, elle propose depuis 2025 un parcours « Espace naturel sensible » ludique et sensoriel pour découvrir la richesse du vivant qui se cache dans le bâti.

Grande rue 25 610 Arc-et-Senans - 03 81 54 45 45 - www.salineroyale.com



SUR LA PISTE DES ENS

Projets pédagogiques



LA FLORE QUI NOUS ENTOURE

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de partir à la découverte de la flore qui nous entoure: diversité, cycle de vie, lien entre le type de milieu, les sols et la végétation associée, rôle dans l'écosystème, usages pour l'Homme ainsi que services écosystémiques rendus. Les méthodes interrogative, active et expérimentale seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir les ENS proches de chez eux au travers d'un programme pédagogique adapté à leur niveau.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Zone humide d'Arc-sous-Cicon
- Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
- Tourbières du Mémont et du Bizot
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau

Autres sites naturels

- Milieux naturels humides proches de l'établissement scolaire
- Zones naturelles remarquables: tourbières, mares, réserves naturelles...

Déroulé pédagogique

Séance 1: En classe

Définir un écosystème, en énumérer plusieurs, aborder l'importance des végétaux pour le vivant sur terre, les différents modes de reproduction et les interactions avec le milieu qu'ils occupent. Se rendre compte de la biodiversité importante des végétaux au travers des milieux colonisés. Explications du mode de nutrition des plantes et présentation d'expériences réalisables pour le constater. Équation chimique de la photosynthèse. Lien entre environnement, type de sol et développement des végétaux.

Séance 2: Sur un ENS

Lecture du paysage et analyse des strates végétales associées. Réalisation de multiples petites expériences pour analyser la composition du sol, sa perméabilité, calcul de pH. Identification des plantes présentes à l'aide d'une clé de détermination simplifiée.

Séance 3: Sur le terrain

Étude comparative entre les milieux des sorties deux et trois. Observation des usages humains sur la zone observée et des interactions avec les végétaux présents.

Restitutions envisageables

À co-construire avec l'enseignant:

Bilan oral sur site en fin de sortie: milieux rencontrés, caractéristiques physico-chimiques et espèces végétales associées. Livret d'étude comparative à remplir lors des sorties avec les relevés effectués et les analyses réalisées.



LES ZONES HUMIDES

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de partir à la découverte des zones humides de notre territoire et de leurs mystères: l'eau au cœur de la vie, faune, flore, rôles... Les approches sensorielles, scientifiques et systémiques seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir la richesse d'un site en abordant des domaines d'apprentissage variés en fonction de leur niveau scolaire.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Zones humides d'Arc-sous-Cicon
- Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
- Tourbières du Mémont-Bizot
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et Marais de l'Entonnoir à Bouverans-Bonnevaux
- Plaine alluviale du Val de Morteau
- Marais de Villeneuve d'Amont

Autres sites naturels

- Milieux naturels humides proches de l'établissement scolaire
- Zones naturelles remarquables: tourbières, mares, réserves naturelles...

Déroulé pédagogique

Séance 1: En classe

Représentation et définition des zones humides. Identification et caractéristiques de plusieurs d'entre elles. Découverte du paysage karstique et comportement de l'eau dans celui-ci grâce à une maquette. Cycle de l'eau naturelle et domestique. Identification des enjeux de préservation de ces milieux, en lien avec leur utilisation.

Séance 2: Découverte et étude d'une zone humide, en particulier sur un site ENS. Croquis du paysage et localisation de la zone humide. Recherche, découverte et identification de la flore aquatique et de la faune présentes. Identification des interactions entre le milieu et sa biodiversité.

Séance 3: Sur le terrain

Découverte d'une seconde zone humide, comparaison du paysage et de la biodiversité entre les deux sites. Détermination des rôles de ces milieux et de leur importance pour l'Homme et la nature. Réflexions concernant l'impact des activités humaines sur l'environnement et les écosystèmes. Identification des menaces anthropiques pesant sur le milieu étudié.

Restitutions envisageables

À co-construire avec l'enseignant et sous sa responsabilité: photos, croquis, création d'une série d'affiches thématiques, fichier numérique commun, maquettes, jeu pédagogique...

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org



HAUT-DOUBS



HAUT-DOUBS

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org



EN QUÊTE DES TOURBIÈRES ET DES FORÊTS – DES TRÉSORS À PROTÉGER

Ce programme propose une immersion au cœur d'un de ces deux écosystèmes fascinants et essentiels : tourbières ou forêts. À travers une démarche d'enquête scientifique et citoyenne, les participants découvrent la richesse d'un site ENS, sa biodiversité, ainsi que son rôle crucial dans la régulation du climat.

Des notions fondamentales de climatologie sont abordées, en distinguant clairement météo et climat. Les effets du changement climatique sont mis en lumière, tout en analysant les impacts des activités humaines, néfastes (pollution, déforestation...) ou bénéfiques (gestion durable, projets de restauration...).

Nombre de séances

Cycle 3 : trois demi-journées, dont deux sur le terrain
Cycle 4 : deux demi-journées, dont une sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Zone humide d'Arc-sous-Cicon
- Zone humide de l'étang de Breuille à Bremondans
- Tourbières du Mémont et du Bizot
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau

Autres sites naturels

- Milieux naturels proches de l'établissement scolaire
- Zones naturelles remarquables : tourbières, forêts, mares, prés, réserves naturelles...

Déroulé pédagogique

Séance 1 : En classe

Démarrage du projet de façon ludique avec l'escape game « Clément Massif & la clé temporelle » qui s'appuie sur les données météorologiques relevées dans la RNR de la Tourbière de Frasne-Bouverans par Chrono-environnement entre 2009 et 2021.

Il permet de différencier la météo du climat afin de définir le changement climatique. Puis, de présenter les recommandations du GIEC, citer les notions d'adaptation et d'atténuation : nos leviers d'action. Et de sensibiliser à la notion d'empreinte carbone.

Séance 2 : Sur le terrain

Découverte de l'écosystème de l'ENS choisi :

- Présentation du site : localisation, espèces caractéristiques, rôle écologique, lien avec le changement climatique, actions mises en place (lien avec plan de gestion)
- Identification d'espèces (faune/flore)
- Relevé d'indices de l'impact des activités anthropiques sur le milieu (agriculture, exploitation forestière, sports de nature, loisirs, restauration du milieu, trame verte/bleue...)

Séance 3 : En classe

Synthèse et restitution :

- Présentation de la systémie d'un milieu résilient (vidéo) – Bilan collectif (qu'ont-ils vu, quels liens avec le climat, quels impacts de l'Homme identifiés?)
- Travail en groupe sur un support de restitution
- Activité optionnelle : terminer sur un débat mouvant

Restitutions envisageables

Photos, notes et croquis réalisés par les élèves pour nourrir leur restitution.

Réalisation de carte mentale ou d'affichage récapitulant les observations et analyses, d'affiche ou de diaporama de sensibilisation, de fiche informative, de maquette, d'un projet en faveur du climat au sein de l'établissement scolaire, d'un exposé oral à présenter à une autre classe, d'une capsule vidéo ou audio...

LE MILIEU FORESTIER

Dans cette fiche projet, le CPIE du Haut-Doubs vous propose de partir à la découverte des forêts de notre territoire : leur faune, leur flore, leur importance pour l'Homme et l'incroyable résilience de ces milieux... Les approches sensorielles, scientifiques et systémiques seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir la richesse d'un site en abordant des domaines d'apprentissage variés en fonction de leur niveau scolaire.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux en classe

Sites ENS potentiels

- Tourbière de Passonfontaine et de Longemaison
- Zone humide de l'étang de Breuille à Bremondans
- Roche de Haute pierre-le-Châtelet
- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Coteaux de Vuillafans et de Chateaufvieux-les-Fossés
- Reculée de Cussey-sur-Lison
- Côte de Moini à Quingey
- Pelouses des Monts Ronds (Montrond-le-Château, Tarcenay-Foucherans, les Monts Ronds)
- Marais de Saône

Déroulé pédagogique

Séance 1 : En classe

Recueil des représentations initiales sur les forêts. Identification des besoins des plantes dans ces milieux. Identification d'espèces végétales et animales à partir de visuels. Classement de ces espèces selon plusieurs critères et reconstitution de chaînes alimentaires afin de modéliser le cycle de la matière. Détermination des rôles de la forêt pour l'Homme et la nature.

Séance 2 : Sur un site ENS

Découverte d'un milieu boisé :

- Écoute, observation directe et recherche d'indices de présence laissés par des vertébrés. – Recherche et identification d'animaux du sol et des éléments visibles du cycle de la matière (feuilles mortes, décomposition de bois, mycorhizes...).
- Observation des étages de végétation en lien avec le besoin de lumière et la gestion sylvicole.
- Reconnaissance d'essences forestières.
- Recherche d'indices laissés par les activités humaines, les aléas climatiques, et déduction des pressions sur le milieu.

Restitutions envisageables

À co-construire avec l'enseignant et sous sa responsabilité. Photos, croquis réalisés par les élèves pour nourrir leur restitution de visuels observés lors des sorties et en lien avec leur projet de restitution.

Voici quelques pistes à définir avec l'enseignant : réalisation d'une série d'affiches thématiques, d'un fichier numérique commun, de maquettes, d'un jeu pédagogique...

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org



HAUT-DOUBS



HAUT-DOUBS

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org



DES ALPAGES DANS LE HAUT-DOUBS, À LA RENCONTRE DU PRÉ-BOIS, PEUPLEMENT FORESTIER MULTIFONCTIONNEL

L'image du pré-bois est le paysage patrimonial du massif jurassien et de ses alpages. Les élèves étudieront les cinq enjeux et donc le rôle multifonctionnel de ce type de peuplement forestier d'altitude, le pré-bois : paysage (rôle culturel et immatériel), biodiversité, agriculture (rôle économique), sylviculture (rôle économique, stockage de carbone), loisir et tourisme (rôle d'accueil du public, récréatif, éducatif). Ils découvriront la mosaïque des milieux qui composent l'alpage dont le pré-bois et ainsi la présence d'une biodiversité spécifique à cette interface entre prairie et forêt. La découverte de l'alpage jurassien permettra d'en connaître les principaux acteurs et d'identifier leurs impacts positifs ou négatifs sur la nature pour définir les responsabilités de la préservation de l'équilibre de l'ENS. Les cinq enjeux de l'alpage seront recherchés afin de mesurer la nécessité de protéger ce milieu, pour aujourd'hui et pour demain, par le classement ENS.

Nombre de séances

Cycle 4 : trois demi-journées

Sites ENS potentiels

- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Pelouses et prairies du Mont d'Or

Autres sites naturels

Aucun

Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1 : Paysage de la vallée en lien avec l'alpage : approche sensible, lecture des composantes et analyse pour aujourd'hui et demain. Paysage de l'alpage (dont pré-bois). Mosaïque de milieux naturels : animation itinérante (petite randonnée) dans l'alpage pour travailler la forêt et les végétaux, la composition d'un alpage, ainsi que l'évolution de ces milieux. Étude du pré-bois, peuplement multifonctionnel au cœur des cinq enjeux de l'alpage. Le pré-bois comme continuité écologique entre prairie et forêt : recherche d'indices et espèces associées.

Séance 2 : Faune de la montagne jurassienne : activités de recherche et d'identification d'indices, « Qui suis-je ? », chaînes alimentaires, adaptation et prédation.

Activités liées aux espèces caractéristiques de l'alpage (détermination, écologie, menaces et protection). Enjeu de maintien du pré-bois pour une riche biodiversité. Découverte des fonctions écosystémiques rendues par l'alpage. Activités liées à l'histoire des alpages, aux différents acteurs (propriétaire, agriculteur et berger) et à la vie de l'alpage à l'année.

Séance 3 : Rencontre avec un berger et son troupeau, en fonction de l'ENS et de la saison. Activités liées à la vie et la conduite du troupeau, le pâturage, le chalet et l'eau. Un milieu à conserver, impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature : enjeux pour aujourd'hui et pour demain. Implication et responsabilisation des élèves pour garder ce patrimoine vieux de cinq siècles. Des mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels : le concept d'Espace naturel sensible. Synthèse du projet.

Restitutions envisageables

Animation de jeux et présentation de scénette, animation du sentier pédagogique existant, balade éducative de fin d'année animée par les élèves, animation pour les autres classes de l'école...

Carte d'identité des espèces, photos, productions écrites, maquette, création de jeux, réalisation d'une fresque ou d'une charte de l'ENS, BD, etc.

Structure animatrice

Contact
Emmanuel REDOUTEY
COOPILOTE
03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr



GRAND TÉTRAS ET GÉLINOTTE, POUR DES FORÊTS D'ALTITUDE RICHES EN BIODIVERSITÉ

Le grand tétras est le symbole de la vie sauvage. Mais il est très menacé, ainsi qu'un autre tétraonidé, la gélinotte des bois. Les élèves vont étudier la biologie et l'écologie de ces deux oiseaux forestiers. Ils décriront les différents milieux forestiers du Haut-Doubs. Ils découvriront la présence d'une biodiversité riche dans les milieux forestiers où vivent encore ces deux oiseaux.

Le message prioritaire sera la nécessité d'une nature préservée dans le Haut-Doubs, élément du patrimoine local, non seulement essentielle à connaître et valoriser, et bien entendu à préserver grâce à des comportements adaptés. Un travail sur la protection de la nature permettra de mesurer la nécessité de protéger la biodiversité de ces milieux forestiers par le classement en ENS.

Nombre de séances

Trois demi-journées sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Pelouses et prairies du Mont d'Or

Autres sites naturels

- Montagne du Laveron à Bouverans-Bonnevaux
- Bois, pelouse et falaises du Risoux à Chapelle-des-Bois
- Mont Chatelard à Villers-le-Lac
- Rochers du Cerf à Les Gras-Ville du Pont
- Pelouses du fort Malher à la Cluse-et-Mijoux

Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1 : Expressions des représentations initiales sur les milieux forestiers. Besoins et fonctions des êtres vivants. Les différents milieux forestiers du Haut-Doubs. Étude et analyse du peuplement forestier de l'ENS et des deux habitats à grand tétras et à gélinotte des bois par les élèves.

Séance 2 : Faune de la forêt d'altitude : activités de recherche et d'identification d'indices de présence. Les adaptations des tétraonidés au milieu forestier. Relations trophiques (non-concurrence, prédation...) avec les tétraonidés. Découverte des fonctions écosystémiques rendues par la forêt. Les rôles multifonctionnels des milieux forestiers de cet ENS.

Séance 3 : Recherche des indices d'activités humaines. Jeu de rôles des différents acteurs des zones à grand tétras et gélinotte des bois.

Menaces pour ces oiseaux par les impacts des activités humaines et l'évolution de ces milieux forestiers. Évolution de la gestion forestière. Des mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels : concept d'Espace naturel sensible. Synthèse du projet de classe et retour des élèves.

Restitutions envisageables

Création de cartes d'identité des espèces, photos, productions écrites, journal de bord personnel ou collectif, création de jeux et animations, réalisation d'une fresque ou d'une charte de l'ENS, maquette, BD etc.

Structure animatrice

Contact
Emmanuel REDOUTEY
COOPILOTE
03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr





LA FORÊT ? LES FORÊTS DU HAUT-DOUBS !

Immergés dans des forêts lors des trois séances, les élèves vont étudier la composition, les rôles et les différences entre divers peuplements forestiers. Et ceci par exploration, étude, recherches et enquête de terrain. Ils détermineront des espèces végétales et des espèces animales majeures des forêts du Haut-Doubs. Ils étudieront également les services écologiques rendus par les forêts de l'ENS pour l'Homme, les activités humaines des sites et en mesureront les impacts positifs ou négatifs sur la biodiversité forestière.

Nombre de séances

Cycle 3: trois demi-journées sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Pelouses et prairies du Mont d'Or

Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1: au sein d'une forêt proche de l'école.

Activité de représentations initiales sur le milieu forestier. Détermination d'arbustes et d'arbres de l'écosystème forestier à l'aide de supports de détermination (clés et guides de détermination, fiches...)

Cycle de vie de quelques espèces végétales et animales forestières. Besoins et adaptations des êtres vivants en forêt.

Séance 2: au sein de l'ENS

Étude du paysage de l'ENS (lecture avec cadre de visée puis analyse) en lien avec les milieux boisés. Comparaison entre la forêt de l'école et celle de l'ENS (analyse par observation et fiche). La forêt comme continuité écologique pour la faune forestière. Activité « Un Espace naturel sensible qu'est-ce que c'est ? » (Composition et caractéristiques de l'ENS). Action de gestion des milieux naturels de l'ENS (sylviculture adaptée ...).

Restitutions envisageables

Animation de jeux et présentation de scénettes, animation du sentier pédagogique existant, balade éducative de fin d'année animée par les élèves animation pour d'autres classes de l'école, land art...

Carte d'identité des espèces, photos, productions écrites, maquette, création de jeux, fresque etc.

Séance 3: au sein d'une forêt proche de l'école.

Étude du réseau trophique forestier (activité conceptuelle dans la peau de différentes espèces)

Les rôles multifonctionnels d'une forêt (écologique, social et économique) (activité conceptuelle)

Les forêts sont à protéger: impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature (jeu de simulation)

Activité « Moi je peux faire... » vis-à-vis de la biodiversité forestière dans cet ENS.

Structure animatrice

Contact

Emmanuel REDOUTEY

COOPILOTE

03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr



LES MAMMIFÈRES ET LEURS HABITATS DANS LA MONTAGNE JURASSIENNE

Par trois séances de terrain, les élèves vont étudier les mammifères de la montagne jurassienne et leurs habitats dans un milieu naturel à proximité de l'école et donc dans un ENS. Et ceci par exploration, étude, recherches et enquête de terrain.

Ils étudieront également les services écologiques rendus par ces différents milieux naturels, les activités humaines des sites et en mesureront les impacts positifs ou négatifs sur la biodiversité.

Ils seront ainsi davantage sensibilisés à leur environnement et leur territoire de vie. Ils auront à cœur de le préserver dans les années futures.

Nombre de séances

Cycle 3: trois demi-journées sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Pelouses et prairies du Mont d'Or

Autres sites naturels

- Montagne du Laveron à Bouverans-Bonnevaux
- Pelouses et prairies du Mont d'Or
- Bois, pelouse et falaises du Risoux à Chapelle-des-Bois
- Mont Chatelard à Villers-le-Lac
- Rochers du Cerf à Les Gras-Ville du Pont
- Pelouses du fort Malher à la Cluse-et-Mijoux

Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1: au sein d'un milieu naturel proche de l'école.

Activité de représentations initiales sur les mammifères de ce milieu « si j'étais un... ». Détermination de quelques mammifères et identification d'indices de présence à l'aide de supports de détermination - Cycle de vie d'une espèce emblématique - Besoins et adaptations de 2 espèces au milieu de vie et à l'hiver..

Séance 2: au sein de l'ENS

Étude du paysage de l'ENS (lecture avec cadre de visée puis analyse selon les besoins des mammifères - . Étude du milieu naturel principal de l'ENS (aspect paysager, peuplements, habitats pour les mammifères...) - Activité « Un Espace naturel sensible qu'est-ce que c'est ? » (Composition et caractéristiques de l'ENS). Action de gestion des milieux naturels de l'ENS (sylviculture adaptée, interdiction de certaines activités à certaines périodes ...).

Séance 3: au sein d'un milieu naturel proche.

Étude du réseau trophique de ce milieu (activité conceptuelle dans la peau de différentes espèces)

Comparaison de l'écosystème proche avec celui de l'ENS (analyse par observation et fiche)

Un milieu à conserver: impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature (activité de plateau et jeu de rôle)

Activité « Moi je peux faire... » vis-à-vis de la biodiversité et notamment des mammifères vivant dans cet ENS.

Restitutions envisageables

Animation de jeux et présentation de scénettes, animation du sentier pédagogique existant, balade éducative de fin d'année animée par les élèves animation pour d'autres classes de l'école, land art, maquette...

Carte d'identité des espèces, photos, productions écrites, maquette, création de jeux, fresque etc.

Structure animatrice

Contact

Emmanuel REDOUTEY

COOPILOTE

03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr





DÉCOUVERTE D'UN MILIEU NATUREL PROCHE PAR LE CYCLE DES SAISONS

Les élèves vont étudier un milieu naturel à proximité du collège afin de connaître, protéger et faire découvrir la biodiversité au cours des saisons. Et ceci par exploration, étude, recherches et enquête de terrain. Ils mesureront également les impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature. Ils iront également étudier un ENS de proximité par ses quatre éléments: le paysage, les milieux naturels, la flore et la faune spécifique. Ils seront ainsi davantage sensibilisés à leur environnement et leur territoire de vie. Ils auront à cœur de le préserver dans les années futures.

Nombre de séances

Cycle 3: trois demi-journées

Sites ENS potentiels

- Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
- Pré-bois des Bâties à Mouthe

Autres sites naturels

- Montagne du Laveron à Bouverans-Bonnevaux
- Mont d'Or
- Pelouses et falaises du Risoux à Chapelle-des-Bois
- Mont Chatelard à Villers-le-Lac
- Rochers du Cerf à Les Gras-Ville du Pont
- Pelouses du fort Malher à la Cluse-et-Mijoux

Déroulé pédagogique

Modalités d'organisation: pédagogie active/démarche d'investigation: expression des représentations initiales, immersion dans la problématique, découverte et investigation

Séance 1: un milieu naturel proche du collège

Parcours du milieu naturel par la randonnée pédestre - Détermination des principaux arbres/arbustes - Carte symbolique des éléments composant le milieu étudié - Coin personnel de nature pour créer un lien émotionnel.

Séance 2: un milieu naturel proche du collège

Observation des animaux (traces et indices) - cycle de vie d'une espèce emblématique, besoins et adaptation de quelques espèces animales selon les milieux - Étude de carte IGN du milieu naturel.

Restitutions envisageables

Sur site: jeux, scénettes, animations pour les autres classes, balade éducative pour les parents, land art, maquette...
Autres: cartes d'identité des espèces, journal de bord, articles, maquette, fresque...

Structure animatrice

Contact
Emmanuel REDOUTEY
COOPILOTE
03 81 49 87 84
emmanuel.redoutey@orange.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Structure animatrice

Contact
Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr



À TIRE D'AILES, LES OISEAUX

Les oiseaux, avec leur fort capital de sympathie, font partie des animaux symboliques d'une nature à la fois à portée de main avec ses espèces communes vivant près de nous, mais aussi furtive et fragile, à protéger. Chaque espèce est symbolique d'un milieu, se distingue par ses apparences mais aussi par ses comportements typiques, voire une «prouesse» (le martinet qui dort en volant, les chouettes qui «voient» la nuit, les pics creusant le bois...). Suivant la localisation de l'établissement scolaire et l'ENS envisagé pour le projet, une espèce ou un groupe d'espèces sera choisi comme sujet d'étude. Les élèves les découvriront ainsi que leurs habitats à travers les sorties. Ils verront ainsi que chaque espèce est liée à un milieu par des interactions, des adaptations, des interdépendances... Des particularités comportementales ou morphologiques seront approfondies. Un ou plusieurs aménagements seront réalisés dans l'établissement pour accueillir les oiseaux et permettront ensuite de nombreuses observations, et un suivi sur plusieurs années.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Boucle du Doubs à Avanne
- Marais de Saône
- Sablière de Geneuille
- Baume de Valentigney
- Zone humide de Feschers-le-Châtel (Vallée de l'Allan)
- Saline royale à Arc-et-Senans
- Pelouse marneuse du Pré Nicard à Dambelin

- Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle
- Tourbières du Mémont-Bizot
- Source de la Doue à Glay
- Coteaux de Belvoir
- Pelouse de la motte du château à Montrond-le-Château
- Plaine alluviale du val de Morteau

Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

Déroulé pédagogique

À travers les activités choisies, le vocabulaire utilisé, la gestion de groupe (rythme, taille, niveau d'autonomie et de responsabilisation, type d'encadrement...), les outils pédagogiques et le matériel fourni, chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés (attendus des programmes scolaires) et des orientations souhaitées par l'enseignant (e).

Une vigilance sera particulièrement apportée à la progressivité des apprentissages.

Séance 1: Sur l'ENS

Découverte des oiseaux et des conditions propices à leur accueil. Écoute des chants d'oiseaux. Observation et étude approfondie de l'espèce (ou du groupe) choisie par la classe, des effets des changements globaux, notamment climatique, de leurs adaptations connues. Activités naturalistes, jeux de rôles (comprendre et vivre des concepts écologiques, se rendre

compte de l'impact des comportements). Lecture de paysage («Un habitat, un oiseau»).

Séance 2: Programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement. Adaptations propres à chaque site et classe, en fonction des milieux et espèces et des orientations souhaitées par les enseignants. Comparaisons entre les deux sites visités lors des séances 1 et 2.

Séance 3: Atelier pour la réalisation d'un aménagement en faveur des oiseaux: nichoirs, mangeoires, plantations, zone de friche... Ateliers tournants par petits groupes, avec contenus et consignes en fonction des niveaux (construction, croquis, quiz, identification, lecture et analyse de texte, fiche à compléter...) et des orientations souhaitées par l'enseignant.

Restitutions envisageables

Création d'aménagements pérennes pour les oiseaux, véritables outils pédagogiques (nichoirs, mangeoires, plantations...), article, exposition, diaporama, plaquette, poster, jeux de société, inauguration... Les enseignants feront le lien pour leur entretien avec les agents techniques en concertation avec le gestionnaire ou le principal.



AMPHIBIENS & CIE

« Les amphibiens sont protégés : il faut une autorisation spéciale pour les manipuler ». Cette information surprend toujours les enseignants et les élèves. Les activités humaines ont impacté les milieux (humides, forestiers, agricoles) où vivent des espèces ; leurs effectifs sont donc de moins en moins importants. Ce projet vise à faire connaître les espèces d’amphibiens de la région, leurs modes de vie, leurs habitats et les moyens pour les protéger à travers deux sorties : l’une sur un ENS, l’autre dans une zone humide proche de l’établissement. Ce sera également l’occasion d’aborder le fonctionnement des zones humides, leurs rôles et de découvrir la biodiversité aquatique. Nous ferons également connaître les programmes de conservation existants comme ceux sur la rainette et le calamite dans les vallées de l’Ognon et de la Loue. Un atelier permettra d’asseoir ces connaissances et de réaliser une mini zone humide dans l’établissement ou à proximité (jardinière aquatique, bassin, mare ou mini-marais). De nombreuses investigations en perspective autour de ce milieu qui sera rapidement colonisé !

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Marais de Saône
- Sablière de Geneuille
- Vallée de l’Allan à Feschès-le-Châtel
- Baume de Valentigney
- Saline royale à Arc-et-Senans
- Tourbière du Mémont-Bizot

- Source de la Doue à Glay
- Pelouse de la motte du Château à Montrond-le-Château
- Plaine alluviale du val de Morteau

Autres sites naturels

Zones humides proches de l’établissement

Déroulé pédagogique

À travers les activités choisies, le vocabulaire utilisé, la gestion de groupe (rythme, taille, niveau d’autonomie et de responsabilisation, type d’encadrement...), les outils pédagogiques et le matériel fourni, chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés (attendus des programmes scolaires) et des orientations souhaitées par l’enseignant (e). Une vigilance sera particulièrement apportée à la progressivité des apprentissages.

Séance 1 : Sortie sur l’ENS

Découverte des zones humides et des conditions propices à l’accueil de certaines espèces d’amphibiens, différentes en fonction des contextes locaux. Observation faune et flore caractéristiques. Rôles des amphibiens dans un contexte de dérèglement climatique et adaptation de la faune à ces changements. Comparaisons entre les deux sites visités. Activités naturalistes et d’appropriation des milieux humides par les sens. Jeux de rôles. Apport d’information sur les milieux et les espèces propres à chaque ENS et sur les enjeux associés à leur protection, sur les actions mises en place. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création d’une mini zone humide dans l’établissement.

Restitutions envisageables

Création d’aménagements pérennes pour les amphibiens (jardinière aquatique, bassin mare...), article, exposition, diaporama, plaquette, poster, jeux de société, inauguration... Les enseignants feront le lien pour leur entretien avec les agents techniques, en concertation avec le gestionnaire ou le principal.



LA FAUNE DU BÂTI

Certaines espèces, animales ou végétales, profitent couramment des infrastructures urbaines, notamment les bâtiments. Certaines même en dépendent au point qu’elles ne sont quasiment plus observées dans leur milieu naturel d’origine, à l’image du martinet noir, de l’hirondelle rustique voire de certaines chauves-souris. La Saline royale est symbolique de ce contexte. Globalement, les bâtiments sont de plus en plus étanches et performants énergétiquement. Alors, quelles solutions apporter pour préserver les espèces du bâti ? Les classes devront répondre à cette question suite à des sorties sur l’ENS de la Saline royale et dans leur établissement, villes ou villages. Les élèves découvriront des espèces typiques du bâti, de leur milieu d’origine et se questionneront sur les moyens pour les protéger. Une action concrète sera mise en œuvre à l’école ou dans un bâtiment proche, selon les enjeux locaux identifiés et avec l’accord des propriétaires.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

Saline royale d’Arc-et-Senans

Autres sites naturels

Établissement scolaire, villes et villages

Déroulé pédagogique

À travers les activités choisies, le vocabulaire utilisé, la gestion de groupe (rythme, taille, niveau d’autonomie et de responsabilisation, type d’encadrement...), les outils pédagogiques et le matériel fourni, chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés (attendus des programmes scolaires) et des orientations souhaitées par l’enseignant (e). Une vigilance sera particulièrement apportée à la progressivité des apprentissages...

Séance 1 : Découverte de la faune et la flore liée au bâti à la Saline royale : hirondelles, effraie des clochers, chevêche d’Athena, lézard des murailles, chauves-souris, fouine, insectes et plantes des murs et murets... Comparaison de cette biodiversité entre les deux sites visités. Activités naturalistes : écoute, observation, identification, dessin. Jeux de rôles (chaînes alimentaires, interdépendances, adaptations...). Lecture de paysage à travers le regard de la faune du bâti. Apport d’information sur les milieux et les espèces propres à chaque ENS et sur les enjeux associés à leur protection, sur les actions mises en place. Réflexion sur le lien entre dispositif ENS et projet de création d’aménagement en faveur de la faune du bâti dans l’établissement.

Séance 2 : Similaire à la séance 1 dans un milieu proche de l’établissement. Dans le même esprit, avec des adaptations propres à chaque site et classe, en fonction des milieux et espèces potentielles, des orientations souhaitées par les enseignants.

Séance 3 : Atelier pour la réalisation d’un aménagement favorable à une espèce du bâti : nichoir adapté à une espèce (martinet, hirondelle, effraie, faucon crécerelle...), gîte à chauve-souris, gîte à lérot, muret en pierres sèches, gîtes à insectes. Focus sur l’espèce ciblée par l’aménagement notamment sur ses besoins (gîtes, habitats naturels, régimes alimentaires...) et ses sensibilités à certaines pressions, puis ateliers tournants, avec contenus et consignes en fonction des niveaux : dessins d’observation à partir de photos, quiz sonore des animaux (oiseaux, chauves-souris, petits mammifères...), identification et classification, lecture et analyse de texte et/ou fiche à compléter (Ex : « La faune du bâti, qui vit où ? »), autres activités ludiques en fonction des orientations souhaitées par les enseignants, construction de l’aménagement...

Restitutions envisageables

Création pérenne de nichoirs ou de gîtes adaptés à une espèce du bâti, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration... Les enseignants feront le lien pour leur entretien avec les agents techniques en concertation avec le gestionnaire ou le principal.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letaltec@lpo.fr



Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letaltec@lpo.fr



DE L'ARBRE À LA FORÊT, À L'ORÉE DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Les arbres sont des êtres vivants incroyables, dont le rôle est majeur dans de très nombreux milieux : forêt, zone humide, haie, bocage, verger, culture, ville et village... Ils offrent un abri et de la nourriture à une multitude d'organismes vivants, qui dépendent étroitement de sa présence comme il dépend de la leur. Et les relations étroites qu'ils ont avec les champignons sont de mieux en mieux connues. Les arbres apportent de la matière pour fabriquer le sol, épurent naturellement l'eau et l'air, et tiennent un rôle essentiel dans la lutte contre le changement climatique (puits de carbone, îlots de fraîcheur en ville...). Sans compter leurs attraits paysagers, leurs bienfaits pour la santé ou encore leurs rôles économiques. Le projet vise à aiguïser le regard sur ces sujets et donner des clés de réflexions sur la place qui est donnée aux arbres, que ce soit en forêt, en milieu rural ou plus urbain, à l'orée du changement climatique. Une sortie sur un ENS et une sortie à proximité de l'établissement, permettront d'aller à la rencontre des éléments boisés, de l'arbre isolé à la forêt en passant par la haie ou encore le bosquet. S'en suivra une réflexion sur la gestion du patrimoine ligneux de l'établissement scolaire avec des actions et aménagements possibles.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Boucle du Doubs à Avanne
- Marais de Saône
- Gravière de Geneuille
- Baume de Valentigney
- Vallée de l'Allan à Feschés-le-Châtel
- Saline royale d'Arc-et-Senans
- Pelouse marneuse du Pré Nicard à Dambelin

- Roches de Nans et Bois de Neufchatel à Uzelle
- Tourbières du Bizot et du Mémont
- Source de la Doue à Glay
- Coteaux de Belvoir
- Pelouse de la motte du château à Montrond-le-Château

Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

Déroulé pédagogique

À travers les activités choisies, le vocabulaire utilisé, la gestion de groupe (rythme, taille, niveau d'autonomie et de responsabilisation, type d'encadrement...), les outils pédagogiques et le matériel fourni, chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés (attendus des programmes scolaires) et des orientations souhaitées par l'enseignant(e).

Une vigilance sera particulièrement apportée à la progressivité des apprentissages.

Séance 1: Sur l'ENS

Découverte des différents milieux boisés (forêt, bois, haie, bosquet, ripisylve...), observation de la faune et flore associées. Analyse des potentiels de biodiversité. Ouverture sur la présence de l'arbre et son rôle dans le paysage, les activités humaines, la qualité de l'air ou encore dans la lutte contre le dérèglement

Restitutions envisageables

Sur site: tas de bois aménagé, plantations d'arbres/arbustes, plantes grimpantes, nichoirs, verger... Des aménagements pérennes, véritables outils pédagogiques qui pourront servir à d'autres classes. Les enseignants feront le lien avec les agents techniques pour l'entretien, en concertation avec le gestionnaire ou le principal.

Comptes-rendus, journal de bord, articles sur blogs, vidéos, diaporamas, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr



MON COLLÈGE EST UN REFUGE POUR LA NATURE

Quelles conditions influent sur la biodiversité? Comment faire du collège un refuge pour un maximum d'espèces? Les sorties permettront d'observer quelles sont les adaptations des espèces aux changements globaux, et quelles sont les conditions propices à certaines afin de pouvoir les reproduire dans l'établissement. Les éléments du paysage (haies, bosquets, mares, murets ...) seront analysés pour comprendre en quoi ils sont attractifs, ou non, et en reproduire dans les espaces verts de l'école. La commune, les parents, les autres classes seront invités à aider dans leur mise en œuvre. Pour valoriser, pérenniser cette démarche, il sera proposé de s'engager dans le dispositif Refuge LPO. Il est constitué d'un panneau, de photos d'oiseaux, de livrets d'identification, méthodologique, d'activités pédagogiques et d'un espace internet dédié. Le but du projet, avec ou sans le dispositif Refuge LPO, est de créer un coin nature dans l'école en faveur de la biodiversité et à des fins pédagogiques, mais aussi, d'enrichir le cadre de vie des élèves.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Boucle du Doubs à Avanne
- Marais de Saône
- Sablière de Geneuille
- Baume de Valentigney
- Vallée de l'Allan à Feschés-le-Châtel
- Saline royale d'Arc-et-Senans
- Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle
- Pelouse marneuse du pré Nicard à Dambelin

- Tourbière du Mémont-Bizot
- Source de la Doue à Glay
- Coteaux de Belvoir
- Pelouse de la motte du château à Montrond-le-Château
- Plaine alluviale du val de Morteau

Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

Déroulé pédagogique

À travers les activités choisies, le vocabulaire utilisé, la gestion de groupe (rythme, taille, niveau d'autonomie et de responsabilisation, type d'encadrement...), les outils pédagogiques et le matériel fourni, chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés (attendus des programmes scolaires) et des orientations souhaitées par l'enseignant (e). Une vigilance sera particulièrement apportée à la progressivité des apprentissages.

Séance 1: Découverte des différents habitats naturels de l'ENS et de leur évolution liée au changement climatique. Enquêtes ciblées par milieu: potentiel de biodiversité (par exemple sur la haie: hauteurs, profondeur, nombre d'espèces d'arbustes...). Observation faune et flore associées à chaque milieu. Compilation des informations des deux visites. Activités naturalistes et d'appropriation des milieux par les sens. Jeux de rôles. Lecture de paysage. Apport d'information sur les milieux et les espèces, sur les enjeux associés à leur protection, sur les actions mises en place. Réflexion sur le lien entre dispositif ENS et projet de création d'aménagement en faveur de la biodiversité dans l'établissement.

Séance 2: Similaire à la séance 1 dans un milieu proche de l'établissement et/ou dans l'établissement sous forme de diagnostic biodiversité. Adaptations propres à chaque site et classe, en fonction des milieux et espèces potentielles, des orientations souhaitées par les enseignants.

Séance 3: Réalisation d'aménagements favorables à la biodiversité: plantations (arbres et arbustes locaux, fruitiers), mare, nichoir ou autre gîte pour la faune, zone minérale, tas de bois, zone d'herbes hautes... Focus sur les espèces associées à l'aménagement, leurs besoins (gîtes, habitats naturels, régimes alimentaires...) et leurs sensibilités à certaines pressions. Ateliers tournants, avec contenus et consignes en fonction des niveaux (construction de l'aménagement, croquis, quiz, identification, lecture et analyse de texte, fiche...) et des orientations souhaitées par les enseignants.

Restitutions envisageables

Création pérenne de plantations, nichoirs, gîtes, mares... adaptés pour la faune avec la finalité d'être de véritables outils pédagogiques pour plusieurs années, expositions, articles, plaquettes, diaporama, posters, jeux de société, inauguration... Les enseignants feront le lien pour leur entretien avec les agents techniques en concertation avec le gestionnaire ou le principal.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr





SILENCE CA TOURNE : ESPÈCES SENSIBLES EN ACTION ! OU DANS LA PEAU D’UN VIDÉASTE NATURE

Du plus petit brin d’herbe aux animaux qui nous entourent, filmer la nature est avant tout rechercher à se faire le plus discret possible et à se fondre dans le paysage. Laisser finalement l’opportunité à la biodiversité de s’exprimer et de peut-être faire de belles rencontres... Retranscrire ces instants à travers une courte vidéo est une façon de sensibiliser à la préservation de ces espaces naturels sensibles, avec notre regard, celui derrière la caméra. À l’heure où les nouvelles technologies ont démocratisé la photographie et la vidéo de loisirs, notamment en milieu naturel, il est primordial de sensibiliser à l’importance d’aborder le vivant avec respect, dans une démarche éthique et éclairée. Des techniques d’affût, de repérage puis de tournage seront enseignées afin d’observer, écouter et filmer sans dérangement.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont une à deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Boucle du Doubs à Avanne
- Tourbières du Mémont-Bizot
- Marais de Saône
- Source de la Doue à Glay
- Sablière de Geneuille
- Coteaux de Belvoir,
- Baume de Valentigney

- Pelouse de la motte du château à Montrond-le-Château
- Zone humide de Fesches-le-Châtel (Vallée de l’Allan)
- Plaine alluviale du Val de Morteau
- Saline royale à Arc-et-Senans
- Pelouse marneuse du Pré Nicard à Dambelin

Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

Déroulé pédagogique

Séance 1: au collège

Explications des étapes d’élaboration d’une vidéo nature courte et respectueuse de l’environnement et de ses habitants, de la préparation sur le terrain pour être le moins intrusif possible, au montage, en passant par les prises de vues ou de sons. Puis, par équipes de tournage de 3 à 4, les élèves se répartiront différents rôles: réalisateur, ingénieur son; chef opérateur et présentateur. Dans l’enceinte du collège ou dans les environs, immersion dans le milieu par des observations (biotope, faune / flore), et le repérage de traces et indices de présence d’animaux. Ensuite, chaque équipe identifiera un sujet de tournage. Et... Action!

Séance 2: sur un site ENS

Tournage sur un Espace naturel sensible reprenant les étapes de la séance 1. Même esprit avec des adaptations propres à chaque site et classe, en fonction des milieux et espèces potentielles, des orientations souhaitées par les enseignants, le but étant de pouvoir comparer 2 écosystèmes.

Séance 3:

Chaque équipe réalise le montage d’une courte vidéo à partir de ce qu’il a pu enregistrer et filmer sur l’ENS, dans le collège ou les environs. Un piège photo pourra être placé pour compléter les images et révéler des animaux discrets ou nocturnes. Les vidéos pourront faire l’objet d’une valorisation au sein du collège.

Restitutions envisageables

Vidéos courtes nature, diffusion dans le collège, par exemple dans les classes avec temps d’échange, voire sur portail Internet.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr



Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Maison de la Réserve
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr



LA FLORE DU HAUT-DOUBS À LA LOUPE

Les élèves étudieront quelques caractéristiques de la vie végétale sur le terrain. Ils apprendront quelques critères anatomiques servant à la détermination des plantes (feuilles, bourgeons ou inflorescences) afin de caractériser un peuplement végétal et expérimenteront sur un site ENS les outils et méthodes des botanistes. L’accent sera porté sur des plantes patrimoniales caractéristiques des milieux naturels visités. À partir des notions de besoins vitaux et d’adaptations des plantes à leur milieu, ils seront amenés à s’interroger sur les conséquences des activités humaines et du changement climatique sur les populations végétales. Ils pourront ainsi argumenter sur les solutions de préservation existantes et celles pouvant être mises en place.

Nombre de séances

Deux demi-journées dont une sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d’Or (Métabief, Longevilles-Mont d’Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe

Autres sites naturels

- Site proche de l’établissement
- Réserve naturelle du lac de Remoray
- Bois, pelouses et falaises du Risoux
- Pelouses du Fort Malher à la Cluse-et-Mijoux

Déroulé pédagogique

Séance 1: Lors d’une séance en classe et à proximité du collège, les élèves se pencheront sur la réalisation d’un protocole permettant de caractériser un peuplement végétal. Ils reverront comment utiliser une clé de détermination ou un guide botanique. Une sortie à proximité du collège leur permettra de s’essayer à la mise en place d’un protocole tel que la réalisation d’une placette d’observation, d’un Indice de Biodiversité Potentielle en milieu forestier ou d’une cartographie des milieux naturels.

Séance 2: Lors d’une sortie sur un site ENS, les élèves seront amenés à appliquer le protocole réalisé à proximité du collège. Ils devront associer des caractéristiques morphologiques adaptatives de quelques plantes aux conditions de vie dans leur milieu naturel.

Restitutions envisageables

Sur site: observation et détermination de végétaux, réalisation de dessins d’observation, moments d’échanges et de réflexion, jeux de rôles. Activités sur les diagrammes polliniques. Réalisation d’une cartographie des milieux naturels. Réalisation d’un Indice de Biodiversité Potentielle en milieu forestier. Réalisation d’inventaires par placettes.

Autres: jeux de rôle, forum, comparaison des inventaires, comparaison d’une cartographie des milieux naturels/anthropiques à proximité de l’école, proposition de mesures conservatoires...



À LA DÉCOUVERTE DES INSECTES

Les élèves partiront à la découverte des insectes : quels sont leurs points communs ? Quelles sont leurs différences ? À quoi peuvent-ils servir ? Que mangent-ils et qui les mange ? Lors de sorties complémentaires à proximité de leur collège et sur un ENS, ils apprendront à les observer dans leurs différents milieux de vie, voire à les attraper et relâcher en veillant à leur intégrité. Ils pourront ainsi comparer les insectes observés sur les deux sites et s'interroger sur les besoins vitaux de ces petites bêtes. En abordant le rôle de quelques insectes, ils apprendront que charmants ou repoussants, ils sont importants ! Nous leur proposerons des pistes pour accueillir et protéger les insectes à leur échelle.

Nombre de séances

Cycle 3 : deux demi-journées dont une sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe
- Lac de Bouverans et marais du Varot (Bouverans, Bonnevaux)

Autres sites naturels

- Sites proches de l'établissement
- RNN du lac de Remoray
- Bois, pelouses et falaises du Risoux à Chapelle des Bois
- Zone humide de Malpas
- Zones humides du Cébriot et tourbière de Mouthe
- Lac et tourbières de Chapelle des Bois
- Pelouses du fort Malher à la Cluse et Mijoux

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Au collège

Elle sera dédiée à la découverte des petites bêtes. Nous commencerons par apprendre le vocabulaire scientifique de la morphologie des insectes grâce à des schémas. Également, à l'aide d'images les collégiens devront chercher les spécificités de quelques ordres d'insectes et enrichir leur vocabulaire. Ensuite, à l'aide de nos collections d'insectes et de clés de détermination, ils identifieront et détermineront les ordres des individus étudiés. Cette activité se terminera par un dessin d'observation.

Restitutions envisageables

Sur site : observation et détermination des habitats et des insectes - Dessin scientifique - Description du paysage - Jeux sur les chaînes alimentaires - Moments d'échange et de réflexion.

Autres : carnet d'observation, inventaire, livret de conseils pour accueillir les insectes au jardin, reportage photo, création artistique collective, restitution au choix de l'enseignant...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Maison de la Réserve
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr



À LA DÉCOUVERTE DES OISEAUX

Les élèves découvriront les oiseaux qui nichent ou survolent le temps d'une migration les milieux naturels diversifiés du Haut-Doubs. Quelles sont les techniques et outils pour les observer, les déterminer et les compter ? Pourquoi sont-ils inféodés à certains milieux naturels ? Quels impacts les activités humaines ont-elles sur leurs populations ? Lors de sorties à proximité de leur école et sur un ENS, ils apprendront à les observer et à les écouter dans leurs milieux de vie. Ils pourront constater que chaque milieu abrite un cortège d'oiseaux particuliers. À partir de jeux, nous verrons que certains comportements mettent les oiseaux en danger et réfléchirons ensemble à des actions permettant de les favoriser ou d'éviter de les déranger à l'échelle individuelle.

Nombre de séances

Deux demi-journées dont une sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe
- Lac et marais du Varot à Bouverans-Bonnevaux

Autres sites naturels

- Milieux proches de l'établissement
- RNN du lac de Remoray
- Bois, pelouses et falaises du Risoux à Chapelle des Bois
- Zone humide de Malpas
- Zones humides du Cébriot et tourbière de Mouthe
- Lac et tourbières de Chapelle des Bois
- Pelouses du fort Malher à la Cluse et Mijoux

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Au collège

Après une première introduction sur les oiseaux, à partir d'images, les élèves devront décrire les espèces et rechercher le nom de l'espèce à l'aide de guides. Puis les élèves devront associer le régime alimentaire de ces oiseaux en fonction de la forme de leur bec. Ainsi nous verrons que les espèces sont adaptées morphologiquement à leur milieu de vie. Dans un second temps, nous pourrions préparer une fiche d'observation qui pourra être utilisée pour la séance 2.

Séance 2 : Sur un ENS

Après une introduction sur la définition d'un Espace naturel sensible, un rappel de la première séance et les règles de bonne conduite, les élèves observeront et détermineront les oiseaux à l'aide de matériel adapté (jumelles et longue-vue) et aussi grâce à l'écoute. Ils rempliront leur fiche d'observation. Ainsi, les élèves associeront un cortège d'oiseaux avec un milieu naturel.

Puis nous verrons à l'aide d'images quelles sont les adaptations de ces espèces en fonction de la saison (migration, hibernation, changement de couleur, changement de régime alimentaire). Seront abordées également les modifications des cortèges d'oiseaux en lien avec le changement climatique (disparition, arrivée, concurrence entre espèces...). Les élèves pourront proposer ensuite quelques actions favorables à la protection des oiseaux.

Restitutions envisageables

Sur site : observation et écoute d'oiseaux - Dessins d'observation - Descriptions des milieux de vie - Jeux sur les chaînes alimentaires - Moments d'échange et de réflexion.

Autres : réalisation d'un carnet d'observation, d'un livret sur les oiseaux, réalisation de mangeoires et/ou de nichoirs, mise en place d'un refuge de biodiversité au collège...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Maison de la Réserve
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr





LA FORÊT FOISSONNANTE DE VIE

La forêt est un écosystème aussi fascinant que complexe qui mérite d’être étudié et protégé. Les élèves auront l’occasion d’identifier et de comparer les différents milieux forestiers autour du globe ainsi que sur notre territoire et en saisir la définition. Ensemble, nous pourrons également comprendre les mécaniques, les besoins et les rôles assurés par ces forêts, du stockage du carbone à l’accueil de cortèges d’espèces ainsi que son utilisation par l’Homme. Nous essaierons aussi d’en identifier les menaces et les potentielles adaptations passées et futures. Un focus sera fait sur le bois mort, les cycles de vie s’opérant dans le sol ainsi que sur ses habitants emblématiques. Les élèves seront amenés à réfléchir sur le rôle des Espaces naturels sensibles dans la préservation et la durabilité de l’utilisation de ces forêts et identifier les différents outils permettant de conserver ces milieux naturels.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d’Or (Métabief, Longevilles-Mont d’Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe

Autres sites naturels

- Sites proches du collège
- Réserve naturelle nationale du Lac de Remoray
- Bois, pelouse et falaises du Risoux (Chapelle des Bois), Lac et tourbières de Chapelle-des-Bois
- Lac, tourbières et zones humides de Malpas (Malpas, Oye-et-Pallet, La Planée)
- Zones humides du Cébriot et tourbières de Mouthe (Mouthe, Petite-Chaux, Chaux-Neuve, Chatelblanc)...

Déroulé pédagogique

Séance 1: Sortie à proximité du collège

À partir de matériaux naturels et de documents, définition du milieu forestier et identification de ses composantes, stades de développement et fonctionnement écologique. Une sortie sur un site proche permettra d’illustrer l’impact de l’Homme sur ces écosystèmes. Les élèves pourront s’essayer à la réalisation de protocoles d’évaluation de la richesse en biodiversité (Indice de Biodiversité potentielle notamment) et associer leurs résultats aux pratiques anthropiques. Nous aborderons également les différents cortèges d’espèces sauvages présents dans un milieu forestier.

Séance 2: Sur un ENS

Fonction des ENS dans la préservation de la biodiversité et comparaison avec d’autres mesures de protection de la nature. En étudiant l’histoire et en observant notre environnement proche, nous essaierons de définir les rôles de la forêt, notamment pour le stockage du carbone, la régulation des températures et la durabilité de la ressource en bois. Nous prendrons également le temps d’analyser et d’étudier le passé des milieux naturels forestiers et leur utilisation par l’Homme.

Séance 3: Au collège

Synthèse du projet, pendant laquelle nous ferons le lien entre les forêts, notamment le bois mort, et les cortèges d’espèces (des bactéries aux vertébrés) responsables de la décomposition et, pour certains, présents dans le sol forestier. Les élèves seront amenés à émettre des propositions d’actions favorables à la biodiversité en milieu forestier.

Restitutions envisageables

Réalisation d’un IBP simplifié ou d’une placette botanique, jeu de rôles sur l’impact de l’Homme sur la forêt, carnet de croquis, présentation d’une pièce de théâtre, rédaction d’un journal, fresque participative «La forêt idéale», arts plastiques etc.

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN
du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr



LA PLACE DE L’EAU DANS LES ÉCOSYSTÈMES DE LA MONTAGNE JURASSIENNE

Les élèves travailleront sur le caractère précieux et fragile de la ressource en eau dans le contexte géologique karstique du massif jurassien. Ils compareront différents milieux naturels, entre zones humides et pelouses calcaires, pour s’interroger sur la disponibilité en eau de ces écosystèmes et constater les différences en termes de biodiversité. Une sortie sur un ENS et dans un autre milieu naturel proche de l’école leur permettra notamment de s’interroger sur l’origine et le circuit naturel de l’eau. Ils seront également amenés à s’interroger sur l’utilisation de la ressource en eau par l’Homme. Ces visites leur permettront d’appréhender le rôle joué par les ENS dans la protection de la ressource en eau et des milieux humides.

Nombre de séances

Cycle 3: deux demi-journées dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d’Or (Métabief, Longevilles-Mont d’Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe
- Lac de Bouverans et marais du Varot (Bouverans, Bonnevaux)

Autres sites naturels

- Sites proches du collège
- Réserve naturelle nationale du Lac de Remoray
- Bois, pelouse et falaises du Risoux (Chapelle des Bois), Lac et tourbières de Chapelle-des-Bois
- Lac, tourbières et zones humides de Malpas (Malpas, Oye-et-Pallet, La Planée)
- Zones humides du Cébriot et tourbières de Mouthe (Mouthe, Petite-Chaux, Chaux)

Déroulé pédagogique

Séance 1: Sortie à proximité du collège

Lecture de paysage pour identifier différents milieux naturels. Nous retiendrons un milieu naturel et décrirons cet écosystème en incluant la biodiversité et les paramètres abiotiques, dont la ressource en eau. Nous aborderons la géologie particulière du massif du Jura en lien direct avec le circuit de l’eau. Les élèves seront amenés à faire de la lecture de carte topographique pour se repérer et repérer la ressource en eau et les différents types de milieux naturels.

Séance 2: Sur un ENS

Découverte d’un milieu naturel différent de la séance 1. Cette sortie pourra avoir lieu dans un milieu humide, ce qui permettra d’aborder sa richesse, son utilité vis-à-vis de la ressource en eau notamment, ses particularités et sa fragilité.

Grâce à l’exemple des travaux de réhabilitation des tourbières, nous aborderons les conséquences des actions anthropiques sur les milieux naturels. Enfin, les élèves proposeront des actions favorables à la protection de l’eau dans ces différents milieux.

Restitutions envisageables

Observation et représentation du paysage, lecture de cartes, observations et inventaires simplifiés faune-flore, mesure des paramètres abiotiques, activités du dossier LIFE nature Tourbières du Jura, reportage photos, propositions d’action de protection...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN
du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr





POLLINISATEURS ET ENS : DES SERVICES MUTUELS

À la découverte des insectes pollinisateurs et de leurs rôles indispensables dans le fonctionnement des écosystèmes ! Les élèves seront amenés à s'interroger sur les actions favorables aux pollinisateurs tant à l'échelle d'un ENS qu'à l'échelle individuelle. Initiation sur la pollinisation des plantes à fleurs, puis découverte de qui sont les pollinisateurs dans notre région (points communs, différences ?) Quels rôles jouent-ils dans les milieux naturels ? Nous irons les observer sur le terrain et analyser le rôle qu'ils jouent dans l'ENS : quelles plantes ont besoin d'eux pour se reproduire ? À quoi ressemblerait le paysage sans eux ? De quelle façon l'ENS les favorise-t-il ? Nous apprendrons à les observer dans leurs différents milieux de vie, voire à les attraper et les relâcher tout en veillant à leur intégrité. Nous nous interrogerons également sur les bonnes pratiques permettant de favoriser les pollinisateurs. En abordant le rôle primordial de ces insectes, nous apprendrons que chacun peut les accueillir et les protéger à son échelle.

Nombre de séances

Cycle 3: deux séances dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or
- (Métabief, Longevilles-Mont-d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Lac de Bouverans et marais du Varot (Bouverans, Bonnevaux)

Autres sites naturels

- Sites proches du collège
- Réserve naturelle nationale du Lac de Remoray
- Bois, pelouse et falaises du Risoux (Chapelle des Bois), Lac et tourbières de Chapelle-des-Bois
- Pelouse du fort Malher à la Cluse-et-Mijoux

Déroulé pédagogique

Séance 1: Sortie à proximité du collège

Découverte de la pollinisation par des apports théoriques (jeux, maquettes, fiches à remplir) sur l'anatomie des fleurs, le pollen et les facteurs de son transport, le cycle de vie des plantes à fleurs, observations de fleurs et insectes. Des échantillons d'insectes issus de nos collections permettront d'étudier leur anatomie et les adaptations pour la pollinisation.

Séance 2: Sur un ENS

Recherche des insectes pollinisateurs dans le respect des règles. Observation et description du paysage. Les élèves seront amenés à s'interroger sur le rôle des pollinisateurs dans les différents milieux naturels constituant ce paysage. La réflexion portera également sur le rôle joué par l'ENS dans la protection des pollinisateurs. Les élèves seront également amenés à réfléchir à des actions favorables aux pollinisateurs sur le site ENS et chez eux.

Restitutions envisageables

Observations et détermination des familles d'insectes pollinisateurs, dessins, observations et comparaison de plantes à fleurs, jeux, réalisation de petit hôtel à insectes, d'un livret sur les pratiques favorables, d'un inventaire simplifié...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN
du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr



D'ICI, D'HIER ET DE DEMAIN (PAYSAGES)

Les paysages du Doubs, au-delà de leur splendeur, ont été modelés par le temps et les Hommes, siècle après siècle. À travers plusieurs sorties en milieux variés, les élèves seront amenés à analyser les composantes d'un paysage en décrivant les écosystèmes qui le constituent afin de comprendre comment ses occupants interagissent entre eux. Un regard sera porté sur les altérations naturelles et anthropiques passées sur les différents écosystèmes étudiés. L'impact et la responsabilité de l'Homme vis-à-vis de la modification ou de la conservation de ces entités seront ramenés au premier plan. L'outil ENS sera présenté et comparé à d'autres outils de protection des espaces naturels. Les élèves auront aussi l'occasion d'imaginer une utilisation raisonnée et durable des paysages et de leurs ressources.

Nombre de séances

Cycle 3: deux demi-journées dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont-d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Lac de Bouverans et marais du Varot (Bouverans, Bonnevaux)

Autres sites naturels

- Sites proches du collège, Réserve naturelle nationale du Lac de Remoray, bois, pelouse et falaises du Risoux (Chapelle des Bois), lac et tourbières de Chapelle-des-Bois, Lac, tourbières et zones humides de Malpas (Malpas, Oye-et-Pallet, La Planée), zones humides du Cébriot et tourbières de Mouthe (Mouthe, Petite-Chaux, Chaux-Neuve, Chatelblanc), pelouses du Fort Malher (La Cluse-et-Mijoux)

Déroulé pédagogique

Séance 1: Sortie à proximité du collège

Cette première séance permettra aux élèves de s'approprier le vocabulaire propre à l'identification des composantes biologiques, géologiques et anthropiques des écosystèmes constitutifs du paysage: utilisation de guides naturalistes, de cartes géologiques, d'indices de présence de l'Homme (exploitation, loisirs...).

Séance 2: Sur un ENS

Activités axées sur les différents écosystèmes présents sur le périmètre ENS et sur les cortèges d'organismes vivants présents (recherche de traces et indices et l'utilisation de clés de détermination). Nous essaierons de comprendre comment l'outil ENS impacte les paysages et comment les espèces qui y vivent interagissent entre elles. En groupe, les élèves créeront une fiche historique et descriptive des spécificités de l'écosystème: espèces présentes, géologie, climat, météorologie etc.

Restitutions envisageables

Jeu de rôles « Qui suis-je dans l'écosystème ? », carnet de croquis, lecture de paysages, réseaux trophiques, exposition de maquettes d'écosystème, rédaction d'article, création d'une fresque participative du paysage...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN du lac
de Remoray
03.81.69.35.99
info@maisondelareserve.fr





LA FORÊT FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

La forêt, emblématique du Haut-Doubs, est en plein changement. Les élèves iront à la découverte des différents rôles que la forêt endosse (économique, récréatif, écologique...), sous l'angle de son adaptation future au changement climatique et à ses conséquences.

Les élèves identifieront les menaces liées à ce changement climatique, sur la forêt, sa ressource en bois, sa biodiversité et sa capacité à accueillir du public. Un focus sera fait sur le rôle de la forêt dans la lutte contre le changement climatique, par sa capacité de stockage de carbone.

Les élèves seront amenés à réfléchir sur le rôle des Espaces Naturels Sensibles dans la préservation et la durabilité de l'utilisation de ces forêts et identifier les différents outils permettant de conserver ces milieux.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont-d'Or, Jougue, Rochejean)
- Pré-bois des Bâties à Mouthe

Autres sites naturels

- Sites proches du collège
- Réserve naturelle nationale du Lac de Remoray
- Bois, pelouse et falaises du Risoux (Chapelle des Bois)

Déroulé pédagogique

Séance 1: Sortie à proximité du collège

Les élèves définissent les différents rôles de la forêt à l'aide de posters, photos et cartes aériennes. Ils découvrent également l'empreinte de l'Homme et de l'évolution du climat sur la forêt, à travers son histoire en France.

Un focus sera ensuite réalisé sur le rôle de la forêt dans la lutte contre le changement climatique, par sa capacité à stocker le carbone, à réguler la température et par la durabilité de la ressource en bois.

Séance 2: Sur un ENS

Les élèves identifient le rôle des ENS dans la préservation et la gestion de la biodiversité des milieux naturels. Ils vont à la découverte des impacts, visibles ou non, du changement climatique sur sa composition, sa gestion et sa biodiversité. Ils découvrent les modes de gestion favorables à la biodiversité et à l'adaptation au changement climatique.

Séance 3:

Cette dernière séance, au collège ou à proximité, aura pour but de réfléchir aux forêts de demain, et à leurs adaptations face au défi climatique. Après un rappel des notions abordées, les élèves seront amenés à émettre des propositions d'actions selon différents scénarios possibles.

Restitutions envisageables

Lecture de paysage, interprétation de cartes, rédaction d'un journal...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN
du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr



BESTIOLES : DÉCOUVRIR ET COMPARER LES « PETITES BÊTES » DE DIFFÉRENTS MILIEUX ET AGIR EN LEUR FAVEUR

À partir de sites définis avec les enseignants en amont, nous étudierons puis comparerons des espèces d'arthropodes peuplant les différents milieux, les liens les reliant aux autres espèces ainsi que les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection et le maintien de leur population sur ces sites.

Dans un second temps, les élèves participeront à la mise en place d'une action concrète favorisant leur présence sur l'un des sites étudiés et s'engageront dans des mesures visant à la pérennisation de ces moyens.

Exemple de mesures pouvant être mises en place: construction de gîtes à insectes, élaboration et conception de dispositif de sensibilisation à destination des élèves de l'établissement, mise en place d'un mini espace protégé, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire...
(Ces actions peuvent s'intégrer à une démarche E3D).

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

ENS de la moitié nord du département: alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et CC des portes du Haut-Doubs. (source de la Doue à Glay; coteaux de Belvoir; roches de Nans; tourbière de Passonfontaine; étang du Breuille à Bremondans; roche de Haute pierre; marais de Saône; sablière de Geneuille, motte du château de Montrond le château...).

Autres sites naturels

À proximité de l'école (les élèves doivent pouvoir facilement se rendre sur site avec leurs parents): zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés... si possible, Réserve naturelle ou autre site disposant d'un plan de gestion.

Réserve naturelle du crêt des roches ou de la basse Savoureuse, collines bisontines, prairies marneuses d'Epeugney ou rocher de Colonne...

Déroulé pédagogique

En amont des séances: Visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

En inter-séance: Fiche élèves pour retravailler en classe les notions abordées.

Séance 1: sur le terrain Captation des représentations initiales. Travaux sur la classification des arthropodes et sur l'anatomie des insectes. Familiarisation avec les outils mis à disposition (filets, épuisettes, boîtes...). Inventaire d'une première zone d'étude à la recherche d'arthropodes. Description d'espèces à l'aide de document adapté. Fiche simplifiée d'identification.

Séance 2: sur le terrain Inventaire simplifié d'une deuxième zone d'étude dans un deuxième milieu. Comparaison des espèces observées. Régime alimentaire et inter-actions. Réflexion sur les modifications du site induites par les activités humaines et les aménagements nécessaires.

Séance 3: Activité pour comprendre la pollinisation croisée plante à fleurs/arthropodes. En fonction du projet. L'action est déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique et les gestionnaires de l'espace naturel ou l'administration et les équipes techniques de l'établissement.

Restitutions envisageables

Croquis, Land Art, construction de gîtes à insectes, création d'un mini-espace protégé, sensibilisation d'élèves, de familles, articles, diaporama etc.

Structure animatrice

Contact

Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester
06 51 47 94 97
tyto.alba.senforester@gmail.com





HAIES, CRAPAUDUCS ET ÉCO-PONTS : AGIR EN FAVEUR DE LA CIRCULATION DES ESPÈCES SAUVAGES

Sur le thème de la trame verte et bleue, à partir d'espèces définies avec les enseignants en, nous étudierons les besoins de ces espèces et les problématiques rencontrées par celles-ci en termes de déplacement. Nous étudierons ensuite in situ ces espèces, leurs besoins en termes d'habitat, les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection, leurs déplacements et le maintien de leur population sur ces sites.

Dans un dernier temps, en fonction de l'engagement des enseignants et de différentes contraintes (temps, moyen, saison et ou météo...) les élèves participent à la mise en place de mesures favorisant le déplacement des espèces et s'engagent dans les mesures visant la pérennisation de ces moyens.

Exemple de mesures pouvant être mises en place : plantation de haies ou d'arbres isolés, participation à une action de protection de la nature, demande de créations de passages à faune dans l'enceinte d'un établissement municipal (ou départemental), mise en place d'un mini-réservoir de biodiversité, mise en place d'une action de sensibilisation sur le sujet auprès des élèves de l'établissement et/ou des familles...(Ces actions peuvent s'intégrer à une démarche E3D).

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

ENS de la moitié nord du département: alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et CC des portes du Haut-Doubs. (source de la Doue à Glay; coteaux de Belvoir; roches de Nans; tourbière de Passonfontaine; étang du Breuille à Bremondans; roche de HautePierre; marais de Saône; sablière de Geneuille, motte du château de Montrond le château...).

Déroulé pédagogique

En amont: Visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

En inter séances: «Fiches élèves» pour retravailler en classe les notions abordées

Séance 1: Jeu de plateau et TD en salle. Présentation du projet. Echanges avec les élèves. Représentations initiales. Travaux sur l'évolution du paysage lors des 60 dernières années. Jeu sur les trames vertes et bleues (adaptation du jeu «Feu vert pour la Trame verte et bleue» de la FRAPNA.

Séance 2: Les besoins en habitat des espèces ciblées. Relations avec d'autres espèces peuplant le milieu.

Restitutions envisageables

Plantation, participation à une action de protection de la nature, demande d'installation de dispositifs de traversées de route, mise en place d'un mini-réservoir de biodiversité...ni-réservoir de biodiversité, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire...

Autres sites naturels

À proximité de l'école (les élèves doivent pouvoir facilement se rendre sur site avec leurs parents): zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés... si possible, Réserve naturelle ou autre site disposant d'un plan de gestion.

Autres besoins des espèces ciblées et interactions avec leur milieu. Réflexions sur les modifications induites par les activités humaines et les aménagements nécessaires pour maintenir la présence de ces espèces.

Séance 3: Action de terrain. En fonction du projet. Action déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique et les gestionnaires. Ou si impossibilité d'action de terrain: étude de l'environnement proche de l'école, composition, structure et habitat en soi, une espèce en particulier, à définir en fonction du site (par ex. hermine, pie grièche écorcheur...).

Structure animatrice

Contact
Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester
06 51 47 94 97

tyto.alba.senforester@gmail.com



PETIT THÉÂTRE DE LA NATURE: ÉTUDE DE DIFFÉRENTES ESPÈCES SUR LE TERRAIN PUIS CRÉATION D'UNE MINI-PIÈCE DE THÉÂTRE DE SILHOUETTES

À partir de sites définis avec les enseignants en amont et de leur potentiel naturel, nous étudierons in situ des espèces peuplant un ENS et les environs de l'école, leur liens avec les autres espèces et les milieux naturels, et les incidences des activités humaines sur ces espèces. De retour en salle, par groupe de deux, les élèves approfondiront leurs connaissances d'un ou plusieurs des animaux rencontrés ou évoqués durant les sorties grâce à l'étude documentaire d'un dossier consacré à l'animal et à une «fiche lecture» dédiée.

À la suite de ces études, en groupe de deux, trois, quatre élèves, écriture, conception et animation de leur mini-pièce de théâtre de silhouettes mettant en scène une ou plusieurs espèces étudiées lors des séances.

Exemple de site/espèces pouvant faire l'objet d'étude approfondie:

forêt/pics et mammifères forestiers, mare/grenouilles et tritons, zone humide/libellules, pelouses sèches/papillons, village/hirondelles... Ce projet peut être l'occasion d'un projet pluridisciplinaire. La possibilité de réaliser la production finale sous la forme d'un kamishibai pourra également être envisagée.

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

ENS de la moitié nord du département: alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et CC des portes du Haut-Doubs. (source de la Doue à Glay; coteaux de Belvoir; roches de Nans; tourbière de Passonfontaine; étang du Breuille à Bremondans; roche de HautePierre; marais de Saône; sablière de Geneuille, motte du château de Montrond le château...).

Déroulé pédagogique

En amont des séances: Proposition de visionnage de films.

En inter séances: «Fiches élèves» pour retravailler en classe les notions abordées.

Séance 1: Présentation du projet «théâtre de silhouettes». Echanges avec les élèves. Représentations initiales. Travaux sur classification et anatomie du groupe d'espèces ciblées (oiseaux; insectes, amphibiens...). Recherche d'indices de présence de la faune du site. Activité en lien avec les espèces présentes.

Autres sites naturels

À proximité de l'école (les élèves doivent pouvoir facilement se rendre sur site avec leurs parents): zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés... si possible, Réserve naturelle ou autre site disposant d'un plan de gestion.

Réserve naturelle du crêt des roches, de la basse Savoureuse, collines bisontines, prairies marneuses d'Epeugney, rocher de Colonne...)

Séance 2, sur l'ENS: Ateliers tournants: les élèves proposent et mettent en place une démarche de recensement d'espèces. En C3: régime alimentaire et interactions entre les espèces du milieu. Autres besoins des espèces ciblées et interactions avec leur milieu.

Séance 3: Atelier théâtre de silhouettes.

Choix des espèces, étude documentaire et début de l'écriture du scénario de l'histoire. Lancement de la réalisation des silhouettes. Première réalisation du théâtre d'ombre.

Restitutions envisageables

Croquis, prise de notes, photos, Land art, réalisation de scénettes à définir avec l'enseignant, rédaction d'articles etc.

Structure animatrice

Contact
Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester
06 51 47 94 97

tyto.alba.senforester@gmail.com





LES INSECTES DANS NOS ÉCOSYSTÈMES : DU JARDIN AUX CHAMPS ET AUX FORÊTS. QUI SONT-ILS ? QUELLE RÉPONSE FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ?

Savez-vous que les insectes représentent plus de 70 % de la biodiversité animale sur Terre ?

Ces petits animaux jouent un rôle crucial dans nos écosystèmes. Ils contribuent à la pollinisation, participent à la lutte biologique, assurent le recyclage des matières organiques et sont un maillon essentiel de la chaîne alimentaire. Cependant, le changement climatique actuel menace ces précieux alliés. Le déclin des populations d'insectes est largement documenté : selon certaines études, elles ont diminué de 40% en moyenne au cours des dernières décennies. L'urbanisation grandissante, les pratiques agricoles intensives et la dégradation du couvert forestier impactent leurs ressources alimentaires et leur habitat naturel.

Ce projet vise à sensibiliser les élèves aux insectes locaux dans différents écosystèmes et à agir pour leur protection. Au cours des sorties aux espaces verts BioBug'Z et à l'ENS, les élèves pourront les observer et les identifier dans leur milieu naturel. Ensuite, nous discuterons des menaces qui pèsent sur eux et des actions à entreprendre. Pour finir, l'élaboration et la fabrication d'un hôtel à insectes en groupe engagera les élèves dans la préservation de la richesse de notre biodiversité.

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont trois sur le terrain

Sites ENS potentiels

Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle

Autres sites naturels

- Espaces verts BioBug'Z
- Milieux naturels autour de l'établissement

Déroulé pédagogique

En amont : Introduction d'un élevage d'insectes en classe, au choix (phasme bâton ou ver de farine).

Séance 1 : Mise à disposition de documents et outils (loupe, boîte d'observation...) – Échange sur l'expérience d'élevage en classe – Introduction aux insectes et aux ressources alimentaires (animale ou végétale) – Observation d'insectes locaux – Sensibilisation aux diverses fonctions des insectes (travaux pratiques, jeux...) – Identification des insectes définis comme invasifs – Analyse de l'impact du changement climatique sur les populations d'insectes – Identification d'insectes à partir de clés de détermination, établir leurs rôles dans les différents milieux, évolution par rapport au cycle annuel...

Séance 2 : Découverte de l'ENS – Observation de l'environnement et du couvert forestier – Identification des insectes définis comme ravageurs du bois (scolytes) – Inventaire des insectes (fiche d'inventaire) – Identification de différentes essences forestières – Impact de l'évolution du climat sur le couvert forestier – Observation de l'évolution de l'écosystème forestier/évolution du climat.

Séance 3 : Découverte des insectes présents aux espaces Bio Bug'Z (ruches, colonies de fourmis...) – Fabrication d'hôtels à insectes et installation, y compris autour de l'établissement – Conclusion et finalisation de l'analyse de l'impact du changement climatique sur les populations d'insectes. Analyse du rôle que peut avoir l'installation d'un hôtel à insectes dans un écosystème...

Restitutions envisageables

Fiches d'inventaires, création d'un espace au collège dans lequel seront intégrés les hôtels à insectes, réalisation d'un cahier d'observation et de suivi – Création d'un support pédagogique pour les autres classes – Réalisation d'un article, d'animations lors d'un événement scolaire...

Structure animatrice

Contact

Luc HERRMANN
Bio Bug'Z
06 30 92 08 99
luc.herrmann25@gmail.com



Structure animatrice

Contact

Juliette COTTON
FNE DOUBS
07 52 04 29 25
herisson@fne25.fr

SANTÉ ENVIRONNEMENTALE: COMPRENDRE LES INTERACTIONS ENVIRONNEMENT, SOCIÉTÉS ET SANTÉ...

France Nature Environnement Doubs vous accompagne dans la découverte du concept « Une seule santé » pour comprendre que la santé humaine dépend étroitement de la qualité de l'environnement et des choix individuels et collectifs au sein de la société.

Le jeu coopératif « Toute une santé ! » introduit le concept « Une seule santé » en mettant en évidence les interactions entre milieux, biodiversité et actions humaines. Une sortie dans un ENS engage les élèves dans un jeu de rôle où ils observent le terrain, identifient les enjeux et adoptent différents points de vue d'acteurs. Enfin, un débat en classe leur permet de proposer et discuter des choix d'aménagement, afin de concilier protection de l'environnement et santé. La séquence vise à développer une réflexion citoyenne et responsable autour de la santé environnementale.

Nombre de séances

Cycle 4: trois demi-journées (dont une sur un ENS)

Sites ENS potentiels

- Gravière de Geneuille
- Marais de Saône

Autres sites naturels

- Rocher de Colonne,
- RNN du ravin de Valbois,
- RNR de la grotte de Chenecey

Déroulé pédagogique

Séance 1: En classe

Les élèves participeront au jeu coopératif « Toute une santé ! », dont l'objectif est de maintenir un territoire en bonne santé, ce qui inclut l'équilibre des milieux (eau, air, sol), une biodiversité animale et végétale fonctionnelle, et des humains en bonne santé physique, psychologique et sociale.

Les joueurs devront tenter collectivement de faire monter la jauge « Une Seule Santé » du territoire. Selon les besoins de l'enseignant, le jeu pourra être axé davantage autour de la biodiversité animale et végétale, ou des interactions entre les milieux et les actions humaines (Conception d'écosystèmes les plus diversifiés et résilients possibles, choix de gestion favorables à la santé globale et concertation entre les joueurs, pour gagner ensemble).

Séance 2: sur un site ENS

Qu'est-ce qu'un ENS, partons à sa découverte ! Démarche d'investigation à travers un jeu de rôle: la classe est divisée en plusieurs groupes: naturalistes, scientifiques, chasseurs, gestionnaires, usagers, qui auront une mission spécifique, des intérêts et des contraintes. Ils devront défendre leur point de vue pour décider de l'avenir du site. Pour cela, ils collectent des observations, identifient des éléments favorables ou non à la santé, prennent conscience des impacts des activités humaines.

Séance 3: En classe

Comment gérer cet ENS à l'échelle de notre territoire ? Chaque groupe commencera par présenter ses propositions d'aménagements pour le site. Puis, celles-ci seront débattues en s'appuyant sur les concepts d'« Une seule santé » afin d'essayer de concilier protection de l'environnement et santé humaine.

Restitutions envisageables

Les élèves présentent tour à tour leurs observations: traces d'animaux, exemples de faune et flore, traces d'activités humaines, de pollution, aménagements liés à l'accueil du public, zones protégées... Présentation d'affiches présentant les arguments, édition de registre, document de gestion...



COMMENT LIER ACTIVITE HUMAINE ET NATURE SUR UN SITE HISTORIQUE ?

Au cours de cette animation, les élèves découvriront un écosystème de la Saline royale, et l'analyseront afin de répondre à une problématique environnementale du site. L'approche multidisciplinaire permettra de comprendre la richesse de l'Espace naturel sensible

Après une introduction à la notion d'ENS et aux enjeux de la conservation, les élèves s'initient à l'identification d'espèces à partir de traces et indices. Ils apprennent à observer, décrire, formuler des hypothèses sur le mode de vie des animaux. La sortie terrain permet ensuite d'explorer les différents milieux et les traces laissées, tout en collectant des informations. Cette première étape pose les bases d'une compréhension de l'écosystème.

Ensuite, l'approfondissement des apprentissages met en évidence les relations entre les êtres vivants. À travers la dissection des pelotes de réjection, les élèves identifient les proies d'un prédateur et découvrent concrètement la notion de chaîne alimentaire. Ils produisent ensuite une synthèse sous forme d'affiche. Puis un temps de restitution orale et d'échange collectif permet d'engager une réflexion sur les actions favorables à la préservation de la biodiversité. Cette animation permet ainsi de découvrir les différentes espèces présentes à la Saline royale à travers une approche interdisciplinaire, tout en sensibilisant aux enjeux de l'érosion de la biodiversité liée aux activités humaines et aux solutions permettant de favoriser la préservation des espèces.

Nombre de séances

Cycle 4: deux demi-journées à la Saline royale

Sites ENS potentiels

Saline royale d'Arc-et-Senans

Déroulé pédagogique

Séance 1: À la Saline royale

Présentation interactive à la notion d'Espace naturel sensible (découverte des raisons pour lesquelles certains milieux sont protégés, caractéristiques écologiques du site, gestion adaptée) - Atelier d'identification: utilisation de clé de détermination simplifiée pour associer traces et espèces - À partir des observations, réflexion des élèves sur le mode de vie des animaux: alimentation, habitats, déplacements.

Les élèves explorent le site à la recherche de traces réelles de présence animale. Ils consignent leurs observations dans un carnet de terrain.

Séance 2: À la Saline royale

Analyse d'une pelote de réjection de chouette effraie afin d'identifier les restes d'animaux consommés (reconnaissance des principaux ossements et détermination des proies). À partir des éléments collectés et analysés, réalisation d'une carte sensible synthétisant les informations (espèces, traces, milieux de vie...). Chaque groupe présente ensuite sa production. À travers une discussion collective, consolidation des connaissances acquises et identification des actions simples favorables à la biodiversité (respect des habitats, protection des mares, maintien des haies...).

Restitutions envisageables

Carnet de terrain retraçant l'ensemble des observations des séances.

Réalisation d'une exposition d'affiches etc.

Structure animatrice

Contact
Adeline DODY
EPCC Saline royale
03 81 54 45 13
adelinedody@salineroyale.com



LES TRACES ET INDICES DES ESPÈCES DE LA SALINE ROYALE

Ce projet propose aux élèves de découvrir un Espace naturel sensible (ENS) à travers une démarche progressive combinant exploration de terrain, investigation scientifique et sensibilisation aux enjeux environnementaux. Il vise à leur faire comprendre la richesse de la biodiversité locale ainsi que les relations entre les êtres vivants et leur milieu.

La séance 1 est consacrée à la découverte du site et à l'appropriation des outils d'observation. Après une introduction à la notion d'ENS et aux enjeux de la conservation, les élèves s'initient à l'identification d'espèces à partir de traces et indices. Ils apprennent à observer, décrire, formuler des hypothèses sur le mode de vie des animaux. Une sortie terrain permet ensuite d'explorer les différents milieux et les traces laissées, tout en collectant des informations. Cette première étape pose les bases d'une compréhension de l'écosystème.

La séance 2 permet d'approfondir les apprentissages en mettant en évidence les relations entre les êtres vivants. À travers la dissection des pelotes de réjection, les élèves identifient les proies d'un prédateur et découvrent concrètement la notion de chaîne alimentaire. Ils produisent ensuite une synthèse sous forme d'affiche. Puis un temps de restitution orale et d'échange collectif permet d'engager une réflexion sur les actions favorables à la préservation de la biodiversité.

Cette animation permet ainsi de découvrir les différentes espèces présentes à la Saline royale à travers une approche interdisciplinaire, tout en sensibilisant aux enjeux de l'érosion de la biodiversité liée aux activités humaines et aux solutions permettant de favoriser la préservation des espèces.

Nombre de séances

Cycle 3 : deux demi-journées à la Saline royale

Sites ENS potentiels

Saline royale d'Arc-et-Senans

Déroulé pédagogique

Séance 1: À la Saline royale

Présentation interactive à la notion d'Espace naturel sensible (découverte des raisons pour lesquelles certains milieux sont protégés, caractéristiques écologiques du site, gestion adaptée) - Atelier d'identification: utilisation de clé de détermination simplifiée pour associer traces et espèces - À partir des observations, réflexion des élèves sur le mode de vie des animaux: alimentation, habitats, déplacements.

Les élèves explorent le site à la recherche de traces réelles de présence animale. Ils consignent leurs observations dans un carnet de terrain.

Séance 2: À la Saline royale

Analyse d'une pelote de réjection de chouette effraie afin d'identifier les restes d'animaux consommés (reconnaissance des principaux ossements et détermination des proies). À partir des éléments collectés et analysés, réalisation d'une carte sensible synthétisant les informations (espèces, traces, milieux de vie...). Chaque groupe présente ensuite sa production. À travers une discussion collective, consolidation des connaissances acquises et identification des actions simples favorables à la biodiversité (respect des habitats, protection des mares, maintien des haies...).

Restitutions envisageables

Carnet de terrain retraçant l'ensemble des observations des séances.

Réalisation d'une exposition d'affiches etc.

Structure animatrice

Contact
Adeline DODY
EPCC Saline royale
03 81 54 45 13
adelinedody@salineroyale.com





SUR LA PISTE DES ENS

Sorties de découverte

UNE DEMI-JOURNÉE SUR UN SITE ENS



ENQUÊTE AUTOUR DE LA VIE SAUVAGE : FLORE ET MILIEU

Le CPIE du Haut-Doubs vous invite à une sortie découverte originale, conçue comme une exploration entre quête et enquête, pour faire vivre à vos élèves une expérience immersive au sein d'un Espace naturel sensible. Au programme, exploration artistique et sensorielle du site, croquis de paysage et repérage dans l'espace, observation et identification de la flore locale, réflexion sur les liens entre l'Homme et ce milieu naturel.

Une sortie où curiosité, créativité et éveil des sens mènent à la découverte d'un écosystème précieux, à comprendre et à protéger.

Sites ENS potentiels

- Roche de Haute pierre-le-Châtelet
- Zone humide d'Arc-sous-Cicon, commune des Premiers Sapins
- Zone humide de Breuille à Bremondans
- Tourbières du Mémont-Bizot
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais du Varot à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau
- Coteaux de Vuillafans
- Coteaux de Châteaueux-les-Fossés

ENQUÊTE AUTOUR DE LA VIE SAUVAGE : LES OISEAUX

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose une sortie découverte originale, où les élèves entreront dans l'univers des oiseaux à travers une démarche mêlant quête et enquête.

Les approches sensibles, sensorielles et artistiques seront au cœur de cette exploration. Écoute des chants, observation directe, identification des espèces rencontrées... autant d'activités qui permettront aux élèves de découvrir l'importance de ces milieux naturels pour la faune ailée, et de se familiariser avec les enjeux de leur préservation.

Une immersion vivante pour éveiller leur curiosité et leur sens de l'observation.

Sites ENS potentiels

- Roche de Haute pierre-le-Châtelet, commune des Premiers-Sapins
- Zone humide d'Arc-sous-Cicon
- Zone humide de l'étang de Breuille à Bremondans
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau

ENQUÊTE AUTOUR DE LA VIE SAUVAGE : TRACES ET INDICES

Le CPIE du Haut-Doubs vous invite à une sortie découverte originale, conçue comme une exploration entre quête et enquête, pour faire vivre à vos élèves une expérience immersive au sein d'un Espace naturel sensible.

À travers des approches sensibles, sensorielles, artistiques et expérimentales, les élèves seront amenés à découvrir la richesse de ce milieu naturel. Ils observeront directement la faune, partiront à la recherche de traces et d'indices laissés par les animaux, et prendront conscience de l'importance de ces milieux pour la biodiversité.

Une façon concrète et vivante d'aborder les enjeux liés à la préservation de la nature, en lien avec les programmes scolaires.

Sites ENS potentiels

- Roche de Haute pierre-le-Châtelet
- Zone humide d'Arc-sous-Cicon, commune des Premiers-Sapins
- Zone humide de l'étang de Breuille à Bremondans
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau
- Tourbières du Bizot-Mémont
- Coteaux de Vuillafans
- Coteaux de Châteaueux-les-Fossés

LA FORÊT FOISONNE DE VIE

Cette sortie permet à la classe de découvrir la définition et la vocation d'un Espace naturel sensible, à travers la thématique de la biodiversité forestière.

Elle a pour but la mise en place du protocole « Indice de biodiversité potentielle » (IBP) simplifié, permettant d'évaluer la capacité d'accueil d'une forêt en matière de biodiversité, en identifiant les différentes essences d'arbres, leur diversité, leur taille, la présence de micro-habitats, la présence de bois mort...

Après une introduction sur l'outil ENS et une présentation de la sortie et du protocole IBP simplifié, les élèves se séparent en différents groupes afin d'aller prospecter plusieurs espaces forestiers délimités au préalable.

À l'aide d'une fiche de consigne, de mini-guides et de matériel adapté (compas forestiers, jumelles...), ils évaluent la capacité d'accueil de la forêt en faveur de la faune sauvage. Cette sortie a également pour but de poser un regard naturaliste sur la forêt et sa gestion associée.

Une fois l'application du protocole finie, chaque groupe présente et discute de ses résultats avec les autres.

Sites ENS potentiels

- Pré-bois et forêt des Bâties à Mouthe
- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Longevilles-Mont d'Or, Métabief, Jougue, Rochejean)

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiemouthdubs.org



Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiemouthdubs.org



Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiemouthdubs.org



Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la
RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@reserveremoray.fr





LA FORÊT FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Cette sortie permet à la classe de découvrir la définition et la vocation d'un Espace naturel sensible, à travers la thématique du changement climatique et plus particulièrement son impact sur les forêts du Haut-Doubs. Cette sortie se divise en plusieurs séquences :

• Découverte des peuplements forestiers

Après une introduction sur l'outil ENS, les élèves partent à la découverte de la forêt du site et identifient les différentes essences forestières présentes, à l'aide de mini-guides.

• Forêts et services écosystémiques

Les élèves sont amenés à découvrir les services rendus par la forêt (production de bois, puit de carbone, réservoir de biodiversité, accueil du public...) sur la base de posters et de photos.

Les élèves découvrent ensuite les impacts du changement climatique sur cette forêt, notamment la mortalité des épicéas par l'observation, la récolte de bois mort... (prérequis : notion de changement climatique abordée en amont en classe).

Les élèves cherchent dans le paysage des indices visibles des impacts du changement climatique.

• Recueil de perceptions et de solutions d'adaptation

Les élèves sont invités à partager leurs ressentis et leurs émotions face au changement climatique et réfléchissent ensemble à des changements de comportements individuels et collectifs pour le limiter.

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Longevilles-Mont d'Or, Métabief, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des Bâties

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la
RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@reserveremoray.fr



À LA DÉCOUVERTE DES GRANDS MAMMIFÈRES DU HAUT-DOUBS

Cette sortie permet à la classe de découvrir la définition et la vocation d'un Espace naturel sensible, à travers la thématique des grands mammifères du Haut-Doubs. Nous aborderons différents sujets :

• Traces et indices

Après une introduction sur l'outil ENS, les élèves partent à la recherche des traces et indices de présence des mammifères de nos forêts (chamois, chevreuil, lynx...), à l'aide de mini-guides. Les élèves sont alors amenés à élaborer des hypothèses de présence au vu de leurs observations.

• Chaînes alimentaires

La deuxième séquence d'animation porte sur les prédateurs, leur écologie et leurs relations à leurs proies, à travers un jeu. Un zoom sera porté sur l'historique de la présence de ces prédateurs au sein du massif jurassien.

• Milieux naturels et activités humaines

Une troisième séquence d'animation fera prendre conscience que l'Homme a façonné cet espace par ses différentes activités (agriculture, sylviculture, tourisme...). Les élèves découvriront l'histoire et l'évolution du site, en comparant des photos aériennes de différentes époques. Par groupes, les élèves devront réfléchir à des solutions pour faire face aux enjeux de préservation de la biodiversité du site.

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Longevilles-Mont d'Or, Métabief, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des Bâties à Mouthe

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la
RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@reserveremoray.fr



À LA DÉCOUVERTE DES INSECTES POLLINISATEURS

Cette sortie permet à la classe de découvrir la définition et la vocation d'un Espace naturel sensible.

Après une introduction sur l'outil ENS, les élèves partiront à la découverte des insectes pollinisateurs et de leurs rôles indispensables dans le fonctionnement des écosystèmes. Ils seront amenés à s'interroger sur les actions favorables aux pollinisateurs tant à l'échelle d'un ENS qu'à l'échelle individuelle.

En introduction, une initiation sera faite sur la pollinisation des plantes à fleurs.

Les élèves découvriront ensuite qui sont les pollinisateurs de notre région : quels sont leurs points communs et leurs différences ? Quels rôles jouent-ils dans les milieux naturels qu'ils occupent ?

Ils iront ensuite les observer afin d'analyser le rôle qu'ils jouent dans l'ENS : quelles plantes ont besoin d'eux pour se reproduire ? À quoi ressemblerait le paysage sans eux ? De quelle façon l'ENS favorise-t-il ces pollinisateurs ?

Les élèves apprendront donc à les observer dans leurs différents milieux de vie, voire à les attraper et les relâcher tout en veillant à leur intégrité. Ils pourront ainsi s'interroger sur les bonnes pratiques permettant de favoriser les pollinisateurs.

En abordant le rôle primordial de ces insectes, plus variés qu'on ne le croit, ils apprendront que chacun peut les accueillir et les protéger à son échelle.

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Longevilles-Mont d'Or, Métabief, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des Bâties à Mouthe

Niveau scolaire

Cycle 3

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la
RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@reserveremoray.fr



À LA DÉCOUVERTE DE LA FAUNE REMARQUABLE DE L'ESPACE NATUREL SENSIBLE DE LA CÔTE DE MOINI : EMPREINTES, INDICES ET CHANTS

Cette animation propose à une classe de 5^e une immersion dans un Espace naturel sensible (ENS) afin de découvrir la faune remarquable locale à travers une démarche d'investigation naturaliste.

Les élèves apprendront à identifier les animaux sans les voir directement, grâce à l'observation d'empreintes, d'indices de présence (restes alimentaires, poils, traces de passage), à l'écoute et à l'observation des oiseaux.

L'approche privilégie l'expérimentation, la coopération et l'usage d'outils scientifiques simples, afin de développer l'autonomie, l'esprit critique et la sensibilité à la protection de la biodiversité.

La synthèse du déroulé de l'animation peut se structurer selon les grandes phases suivantes :

- Introduction : qu'est-ce qu'un ENS ? Pourquoi protéger ?
- Ateliers empreintes et indices de présence
- Parcours jusqu'à une plateforme d'observation avec écoute silencieuse et identification des chants
- Parcours forestier à la découverte des empreintes et indices de la faune locale
- Mise en commun et restitution collective

Site ENS concerné

- Côte de Moini à Quingey

Niveau scolaire

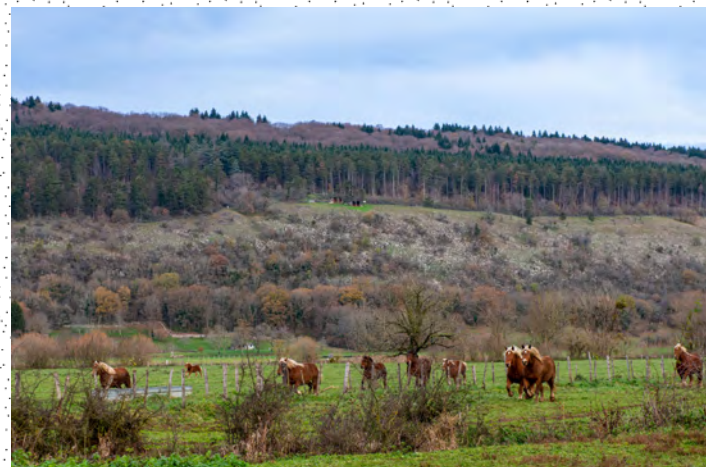
Cycle 4

Structure animatrice

Contact

Julien SCHOUVEY
TRI
03 81 57 56 61
chargedeprojet@association-tri.com





ESPACE NATUREL SENSIBLE : COMPARAISON DE MILIEUX PELOUSE SÈCHE ET FORÊT

Cette animation propose aux élèves de 6ème de découvrir la diversité des milieux au sein d'un ENS : pelouse sèche et forêt. Les élèves observeront les caractéristiques biologiques de chaque milieu. Ils découvriront à travers différents ateliers et observations les différences notables de la faune-flore de ces deux habitats bien distincts. L'activité combine observation, expérimentation et comparaison pour sensibiliser les élèves à l'interdépendance des êtres vivants et de leur environnement.

Le déroulé de l'animation peut se structurer selon les grandes phases suivantes :

- Présentation de l'ENS
- Caractéristiques de la pelouse sèche, sa flore, sa faune
- Caractéristiques de la forêt, sa flore, sa faune
- Restitution et synthèse de groupe

Site ENS concerné

- Côte de Moini à Quingey

Niveau scolaire

Cycle 3

ESPACE NATUREL SENSIBLE : COMPRENDRE LA DIFFÉRENCE DES ÉCOSYSTÈMES PELOUSE SÈCHE ET FORÊT PAR L'ÉTUDE DE LA VIE DES SOLS ET LEURS INTERACTIONS

Cette animation propose aux élèves de découvrir un Espace naturel sensible composé de deux milieux contrastés : une pelouse sèche et une forêt.

À travers l'observation, la comparaison et l'étude du sol comme « composteur naturel », les élèves comprendront que la diversité des milieux entraîne une biodiversité spécifique et complémentaire.

L'étude du sol permettra d'aborder le rôle des décomposeurs dans le recyclage de la matière organique et le fonctionnement global des écosystèmes.

La synthèse du déroulé de l'animation peut se structurer selon les grandes phases suivantes :

- Présentation de l'ENS et de ses enjeux
- Repérage des caractéristiques du sol sur la pelouse sèche
- Repérage des caractéristiques du sol en forêt
- Observation d'un composteur naturel (aménagé) en lisère de milieu
- Recherche, analyse et comparaison des sols
- Mise en commun des observations et restitution en groupe.

Site ENS concerné

- Côte de Moini à Quingey

Niveau scolaire

Cycle 4

DÉCOUVERTE DE L'ESPACE NATUREL SENSIBLE À TRAVERS LA RENCONTRE DU GESTIONNAIRE, DES TROUPEAUX ET DE LEUR INTÉGRATION AU TERRITOIRE

Cette animation propose aux 6ème de découvrir un Espace naturel sensible (ENS) à travers la rencontre avec son gestionnaire et l'observation de deux troupeaux présents sur le site :

- un troupeau caprin du Massif central
- un troupeau asin (ânes)

Les élèves exploreront la manière dont les activités pastorales participent à la gestion écologique du site. Ils comprendront comment les troupeaux contribuent à l'entretien des milieux, à la préservation de la biodiversité et à l'équilibre du paysage.

L'animation met en avant le rôle des acteurs du territoire et la complémentarité entre protection de la nature et activités humaines.

La synthèse du déroulé de l'animation peut se structurer selon les grandes phases suivantes :

- Qu'est-ce qu'un ENS ?
- Rencontre et échange avec le gestionnaire
- Observation des troupeaux caprin et asin
- Comparaison et réflexion collective : pourquoi utiliser deux troupeaux différents ? En quoi cela aide-t-il la nature ?

Site ENS concerné

- Côte de Moini à Quingey

Niveau scolaire

Cycle 3

RETOUR SUR L'EXPLORE GAME « OPÉRATION FALCO »

À la suite de l'exploare game de la Roche de Haute-pierre-le-Châtelet, retour sur le parcours avec Arnaud Barthoulot, co-concepteur du jeu.

L'exploare game « Opération Falco » a été développé pour permettre aux élèves de cycle 3 et 4 de découvrir l'ENS de la Roche de Haute-pierre-le-Châtelet de manière autonome, ludique et coopérative. Pour cela, un parcours inédit a été développé et 4 zones d'études y ont été définies. Chacune de ces zones doit permettre de découvrir une espèce et son milieu ainsi que les actions humaines en sa faveur ou en sa défaveur :

- Zone 1: le village et l'hirondelle rustique
- Zone 2: les falaises, les pâturages et le chamois
- Zone 3: les mares et le triton crêté
- Zone 4: les pelouses de corniche, l'anthyllide des montagnes et le papillon azuré du mélilot

Le jeu doit permettre d'accéder aux informations permettant de comprendre les enjeux de conservation du site, un retour avec un animateur naturaliste permettra de revenir et d'approfondir les connaissances et les notions clés.

Organisation : Les élèves réalisent le parcours avec leurs accompagnateurs le matin. La classe revient sur le site l'après-midi pour approfondir et compléter ses connaissances du site, de sa faune et de sa flore.

Site ENS concerné

- Roche de Haute-pierre-le-Châtelet, commune des Premiers Sapsins

Structure animatrice

Contact

Julien SCHOUVEY
TRI
03 81 57 56 61

chargedeprojet@association-tri.com



Structure animatrice

Contact

Julien SCHOUVEY
TRI
03 81 57 56 61

chargedeprojet@association-tri.com



Structure animatrice

Contact

Julien SCHOUVEY
TRI
03 81 57 56 61

chargedeprojet@association-tri.com



Structure animatrice

Contact

Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester
06 51 47 94 97

tyto.alba.senforester@gmail.com





ENQUÊTE EN MILIEU FORESTIER : DÉCOUVERTE DE L'ENS « ROCHES DE NANS ET BOIS DE CHÂTEL »

Tout au long du sentier de l'ENS des roches de Nans et du bois de Châtel, les élèves découvriront les richesses naturelles de ce site, que cela soit l'exceptionnelle flore du lieu (couvert forestier, fleurs), la faune présente (mammifères, oiseaux, insectes), ainsi que le patrimoine historique. Le sentier balisé comporte une succession de bornes d'interprétation sur différentes thématiques. Les conséquences de l'évolution du climat sont ici bien visibles sur le couvert forestier, les élèves pourront par la suite réaliser des travaux sur ces constats et les solutions qui peuvent être apportées, à mettre en adéquation avec les objectifs et actions prévus dans le plan de gestion de cet ENS. Sur site, possibilité de réaliser des fiches inventaire (insectes) et restitution aux élèves des fiches, corrigées et complétées si besoin.

Site ENS concerné

- Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle

UN ENS, ET SES PEUPELEMENTS FORESTIERS, POUR LE SOMMET DU DOUBS

Cette sortie de découvertes est une randonnée animée qui permet aux collégiens de parcourir la montagne jurassienne sur les pentes du plus haut point du Doubs : le Mont d'Or. Les collégiens traversent le paysage et ses différents milieux naturels (forêts, prairie, pré-bois et pelouse) ; ils travaillent sur les différents peuplements forestiers de cet ENS : forêt mixte irrégulière, hêtraie, pré-bois ... ; ils étudient l'organisation de ce territoire aux niveaux naturel, climatique et humain (aménagements, usages hier et aujourd'hui). Le travail d'apprentissage consiste également à définir les impacts négatifs et positifs de l'Homme – éléments de gestion des différents milieux naturels – sur ce site aujourd'hui classé en ENS.

Site ENS concerné

- Pelouses et prairies du Mont d'Or

À LA RENCONTRE DES ALPAGES ET DES PRÉ-BOIS DU HAUT-DOUBS

Il s'agit d'une randonnée animée par laquelle les collégiens découvrent un patrimoine du Haut-Doubs : les alpages, le pré-bois et les bergers. Par un travail d'observation du paysage – notamment du pré-bois, des milieux et des éléments qui composent l'alpage ils sont en situation de comprendre l'organisation de l'alpage aujourd'hui mais aussi depuis la fin du moyen-âge. De quoi mesurer l'importance de ce territoire pour les « montagnons » depuis plusieurs siècles ! Le travail effectué par les collégiens concerne également l'action de l'Homme sur ce territoire aujourd'hui notamment par le classement en ENS.

Site ENS concerné

- Pré-bois des Bâties à Mouthe

LA BIODIVERSITÉ AUTOUR D'UN PATRIMOINE BÂTI ET SES JARDINS

Les élèves partent à la découverte de la faune de la Saline royale d'Arc-et-Senans. Cette animation immersive les invite à observer, questionner et comprendre le vivant à travers une véritable démarche d'investigation. À travers l'observation directe des milieux et la recherche d'indices de présence, les élèves découvrent la richesse de la biodiversité du site. Ils apprennent à reconnaître quelques espèces emblématiques et à comprendre leurs besoins, en lien avec leur habitat. L'exploration débute autour des mares, où les élèves comparent 2 milieux différents. Ils observent les caractéristiques de chaque mare et découvrent comment des espèces comme la grenouille verte ou le crapaud calamite s'adaptent à leur environnement. Cette approche permet de comprendre que les êtres vivants dépendent des conditions du milieu pour vivre.

La découverte se poursuit dans les espaces bâtis de la Saline, où les élèves observent les nids d'hirondelles. Ils s'interrogent sur la manière dont les animaux construisent leur habitat et sur leur capacité à vivre à proximité de l'Homme.

Les élèves mènent ensuite une enquête autour de la chouette effraie en étudiant des pelotes de réjection. Cette activité concrète permet d'identifier les proies consommées et de comprendre les relations alimentaires entre les espèces. À partir de l'ensemble de leurs observations, les élèves reconstituent une chaîne alimentaire locale et prennent conscience des liens qui unissent les êtres vivants.

La séance se termine par un temps d'échange, une réflexion sur les actions possibles pour protéger la biodiversité à leur échelle.

Cette animation propose ainsi une approche concrète, active et interdisciplinaire des sciences. Elle permet aux élèves de développer leur curiosité, leur sens de l'observation et leur compréhension des équilibres naturels, tout en les sensibilisant à leur rôle dans la préservation de l'environnement.

En cycle 4, en reliant observations de terrain, schématisations, raisonnement scientifique et réflexion citoyenne, elle permet aux élèves de comprendre les équilibres fragiles des écosystèmes et de se sentir, à leur échelle, acteurs de leur préservation.

Le contenu de la séance est adapté au cycle des classes.

Site ENS concerné

- Saline royale d'Arc-et-Senans

Structure animatrice

Contact

Luc HERRMANN
BIOBUG'Z
06 30 92 08 99
luc.herrmann25@gmail.com



Structure animatrice

Contact

Emmanuel REDOUTEY
COOPILOTE
03 81 49 87 84
emmanuel.redoutey@orange.fr



Structure animatrice

Contact

Emmanuel REDOUTEY
COOPILOTE
03 81 49 87 84
emmanuel.redoutey@orange.fr



Structure animatrice

Contact

Adeline DODY
EPCC Saline royale
03 81 54 45 13
adelinedody@salineroyale.com



Saline royale
Arc-et-Senans
renouveau



ENTRE TERRE ET EAU : IMMERSION DANS LA ZONE HUMIDE DE GENEUILLE

France nature environnement Doubs propose une immersion au cœur de l'Espace naturel sensible de la gravière de Geneuille. Cette visite vise à sensibiliser les participants à la richesse écologique des zones humides et à leur préservation.

La visite débute par une présentation du site, de son histoire (ancienne gravière) et de ses différents milieux naturels : prairies humides, roselière, peupleraie, mares et haies. Les participants découvrent ensuite le rôle essentiel des zones humides (régulation de l'eau, réservoir de biodiversité, filtration) ainsi que des aménagements comme les haies et les baissières. Au fil du parcours, plusieurs thématiques sont abordées de manière interactive :

- La faune : amphibiens, oiseaux, libellules, avec observations et écoute des chants
- La flore et les milieux : plantes des marais, aulnaies, saulaies, mousses et lichens, avec clé d'identification
- Les interactions écologiques et le fonctionnement des écosystèmes.

Des activités ludiques et sensorielles ponctuent la visite : recherche d'amphibiens, reconnaissance d'espèces, herbier de feuilles, création de palette de couleurs du paysage, ou encore une marche de l'émerveillement. La visite aborde également les enjeux de gestion et de préservation du site (fréquentation, espèces, entretien des milieux).

Site ENS concerné

- Gravière de Geneuille

Structure animatrice

Contact

Juliette COTTON
FNE DOUBS
07 52 04 29 25
herisson@fne25.fr



Crédits photos

© Département du Doubs
à l'exception de :

P15: P. Guitton

P17: A. Py

P21: D. Ronfort

P23: Q. Le Tallec

P26: C. Picard

P34: M. Bonneau

P36: C. Picard

P39: Saline royale

P42 : C. Gaspoz

P48: C. Gaspoz

P49: C. Gaspoz

P49: Saline royale

P52 : M. Beaufils



POUR PLUS D'INFORMATIONS

LES ESPACES NATURELS SENSIBLES (ENS) DU DOUBS

Découvrez la présentation des Espaces naturels sensibles
et leurs sentiers de découverte sur le site du Département du Doubs :



www.doubs.fr/a-votre-service/environnement/les-espaces-naturels-sensibles

CONTACT

Département du Doubs
Service Espaces Naturels Agricoles et Forestiers
Béatrice VIENNET – 03 81 25 83 92
beatrice.viennet@doubs.fr



espaces
naturels
sensibles
DU DOUBS

Le Département
agit pour la nature !

Département du Doubs
7 avenue de la Gare d'eau
25031 Besançon Cedex
03 81 25 81 25 — www.doubs.fr

